

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ліцею

Протокол засідання педради

від _____ 20__ року

№ _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Надвірнянського ліцею

Надвірнянської районної ради

_____ Ревтюк А.О.

_____ 20__ року

**Освітня програма Надвірнянського ліцею
Надвірнянської районної ради**

на 2020 – 2021 навчальний рік

Розділ 1.

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Надвірнянський ліцей Надвірнянської районної ради (далі – ліцей) з фізико-математичним та філологічним профілями навчання забезпечує науково-методичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку учнів, сприяє реалізації їх індивідуальних творчих здібностей та обдарувань.

Основним завданням діяльності ліцею є пошук і відбір обдарованої молоді, забезпечення сприятливих умов для фізичного, психічного, інтелектуального, соціального становлення особистості, досягнення ними рівня освіченості, що відповідає ступеню навчання, потенційним можливостям учнів з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів і нахилів. Особлива увага приділяється вивченню української мови як державної; математики та фізики як предметів, які формують науково-математичний світогляд учнів, закладають основи логіки та критичного мислення; опануванню іноземної мови; оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями.

Стратегічна мета закладу — створення умов психологічного і фізіологічного комфорту в ліцеї, формування в учнів цілісної системи знань з усіх предметів і глибоких знань з предметів згідно профілю навчання, забезпечення активної позиції суб'єктів навчально-виховного процесу до результатів своєї роботи, виховання компетентної соціально адаптованої особистості.

Повна загальна середня освіта Надвірнянського ліцею має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

основна загальна освіта тривалістю два роки (передліцейні класи з поглибленим вивченням математики);

середня загальна освіта тривалістю два роки (фізико-математичний та філологічний профілі).

Дана освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів.

Освітній процес в ліцеї здійснюється на II ступені (8 - 9 клас – 1 - 2 курс ліцею) та на III ступені (10 - 11 клас – 3 - 4 курс ліцею).

Фізико-математичний профіль забезпечується за рахунок поглибленого вивчення математики та збільшення кількості годин на вивчення фізики на 1 – 2 курсах (8 - 9 класах) ліцею, профільного вивчення математики та фізики на 3 – 4 курсах (10 - 11 класах) ліцею. Філологічний профіль здійснюється за рахунок профільного вивчення української мови та англійської мови на 3-му та 4-му курсах (10 - 11 класах) ліцею.

Всі інші предмети вивчаються в повному обсязі, що забезпечує рівень знань не нижче рівня стандарту державної освіти. Інтегровані курси в ліцеї не передбачено – всі предмети природничого та гуманітарного циклу вивчаються окремо навіть у профільних класах.

Таким чином, основним засобом реалізації призначення ліцею є засвоєння ліцеїстами обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм та розвитку навчальних компетенцій за рахунок

- поглибленого вивчення окремих предметів (математика);
- профільного вивчення математики, фізики, української та іноземної мов;
- збільшення кількості годин на вивчення деяких непрофільних предметів (українська мова, англійська мова, фізика, хімія);
- надання ліцеїстам можливості спробувати себе в різних видах інтелектуальної та художньо-естетичної діяльності (олімпіади, основи наукової діяльності (конкурс-захист науково-дослідних робіт Малої академії наук), предметні турніри, різноманітні ліцейські виховні та святкові заходи тощо);
- введення в навчальний план факультативів і курсів, що сприяють розширенню та поглибленню знань з профільних предметів (математика);
- введення в навчальний план факультативів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та демонструють практичне застосування знань з математики (економіка);
- створення конкурентного середовища для учнів;
- створення партнерських стосунків між вчителями та учнями ліцею та утворення особливої атмосфери спілкування та взаємодії між усіма учасниками освітньо-виховного процесу («Ліцейська родина»).

Розділ 2

Опис "моделі" випускника ліцею

Випускник Надвірнянського ліцею – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками ліцеїста, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, якими повинен володіти випускник ліцею, належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них ліцеїсти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі уміння:

- читати і розуміти прочитане;
- висловлювати думку усно і письмово;
- критично мислити;
- логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею спрямовані на всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основні освітні завдання ліцею:

- забезпечення засвоєння ліцеїстами обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- розвиток здібностей обдарованих дітей та забезпечення реалізації їх можливостей;
- виховання ліцеїста як громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування в ліцеїстів уміння і бажання вчитися, виховання потреб і здатності до навчання продовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в ліцеїстів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру;
- виховання ліцеїста як людини моральної, культурної, із розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самого себе.
- формування позитивної мотивації ліцеїстів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я ліцеїстів.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до

		поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати

	цифрова компетентність	алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на

		різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в ліцеїстів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в ліцеїстів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в ліцеїстів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення ліцеїста як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння ліцеїстами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Розділ 4

Особливості організації освітнього процесу

Мовою освітнього процесу в ліцеї є українська мова.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою – два семестри.

Перший семестр – з 1 вересня до 30 грудня 2020 року.

Другий семестр – з 20 січня до 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні, зимові, весняні.
Осінні канікули: з 02 листопада по 8 листопада 2020 року; зимові: з 31 грудня 2020 року по 19 січня 2021 року; весняні: з 22 березня до 28 березня 2021 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 28 травня.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, а, також, у разі виникнення форс-мажорних обставин, структура навчального року та графік учнівських канікул можуть бути змінені.

На період карантину ліцей працює за змішаною очно-дистанційною формою навчання.

Режим роботи ліцею для учнів 1 – 4 курсів (8 – 11 класів) – шестиденний. Заняття здійснюються в першу зміну.

Наповнюваність класів – 30 учнів, тривалість уроків – 45 хвилин. У зв'язку з поглибленим вивченням деяких предметів, а, також, з метою розвантаження учнів при підготовці до

уроків, частина занять проводиться у вигляді здвоєних уроків (пар). На тривалість перерв між окремими уроками це не впливає. Після четвертого уроку проводиться велика перерва (35 хвилин).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Оскільки наповнюваність всіх класів ліцею перевищує 27 учнів, то в усіх класах ліцею здійснюється поділ учнів на групи під час вивчення української та іноземної мови, інформатики та інформаційних технологій, фізичної культури та Захисту України (за наявності в класі необхідної кількості хлопців та дівчат). У класах фізико-математичного профілю під час проведення практичних занять з математики та фізики учні також діляться на групи.

В освітньому процесі широко застосовуються педагогіка партнерства та дитиноцентризму.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку ліцеїстів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Втілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна

використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність ліцеїстів у освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку ліцеїстів з їх практичним досвідом;
- орієнтація освітнього процесу на врахування освітніх інтересів кожного ліцеїста;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свобод і прав ліцеїстів в усіх проявах їх діяльності, урахування їх вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту учнів;
- впровадження учнівського самоврядування, яке під свободою і самостійністю ліцеїста передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

II ступінь

Освітню програму сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України №405 від 20.04.2018) за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності ліцеїсти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення ліцеїстів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Ліцеїсти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях ліцеїсти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі ліцеїсти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати ліцеїстам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Ліцеїсти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

III ступінь

Освітню програму сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України №408 від 20.04.2018) за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею III ступеня.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії ліцеїсти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку

відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію ліцеїстів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності ліцеїстів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності ліцеїсти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення ліцеїстів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Ліцеїстам, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Ліцеїсти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях ліцеїсти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі ліцеїсти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати ліцеїстам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Ліцеїсти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 5

Показники реалізації освітньої програми

Освітня програма закладу загальної середньої освіти має передбачати досягнення ліцеїстами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення ліцеїстами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок ліцеїстів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 6

Навчальний план та його обґрунтування

Надвірнянський ліцей працює за 6-денним робочим тижнем. В Надвірнянському ліцеї запроваджено фізико-математичний профіль (3-4 курси) та філологічний профіль (3-4 курс); на 1-2-му курсах математика вивчається поглиблено, проводиться допрофільна підготовка з фізики. 1-4 курси ліцею відповідають 8-11 класам загальноосвітньої середньої школи. Кількість класів – 10, кількість учнів – 313.

Робочий навчальний план Надвірнянського ліцею Надвірнянської районної ради на 2020-2021 навчальний рік складений:

8 та 9 класи – на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України №405 від 20.04.2018) (таблиця №8);

10 та 11 класи – на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України №408 від 20.04.2018) (таблиці №2 і №3);

Робочий навчальний план розроблено згідно з рекомендаціями, викладеними у листі МОН України від 07.06.2017 № 1/9-315.

Згідно рішення педради та на підставі «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (додаток 2 до наказу № 128 від 20.02.02 МОН України), профільні предмети (математика та фізика), при наявності достатньої кількості учнів, діляться на групи при проведенні семінарських, лабораторних та практичних занять у пропорції 1:2 між лекційними та практичними заняттями.

Варіативна складова плану, у якій передбачені додаткові години на предмети інваріантної складової, предмети за вибором, курси за вибором і факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації, розподілена з урахуванням інтересів та потреб учнів та можливостей ліцею щодо методичного та кадрового забезпечення.

Для 3-їх та 4-их курсів за основу взято типовий навчальний план без інтегрованих курсів (таблиця №2 наказу МОН України №408 від 20.04.2018). При цьому в класах фізико-математичного профілю до профільного рівня збільшено кількість годин на вивчення алгебри та геометрії (9 год) та фізики (6 год, за програмою авторського колективу під керівництвом В. М. Локтева). Астрономія вивчається окремим предметом (1 год, за програмою авторського колективу під керівництвом Я. Яцківа). В класі філологічного профілю збільшено кількість годин до профільного рівня на вивчення української мови (4 год), англійської мови (5 год), а також, додано ще по одній годині на вивчення іноземної мови по 1 год на вивчення української літератури. Через необхідність забезпечення потрібної кількості годин для профільного навчання та у зв'язку з відсутністю відповідної матеріально-технічної бази вирішено передати по 1 год фізичної культури на вивчення профільних предметів у межах перерозподілу навчального навантаження (до 15%).

За вибором учнів 3 та 4 курсів, та, зважаючи на наявність матеріального та кадрового забезпечення, у якості вибірково-обов'язкових предметів будуть вивчатись інформатика (2 год) та мистецтво (1 год).

На перших та других курсах математика вивчається поглиблено (8 тижневих годин). Тому кількість годин, передбачена «Базовим навчальним планом ліцею», доповнена до необхідної згідно вимог програми за рахунок годин варіативної складової та перерозподілу

годин, передбачених на предмети інваріантної складової. У зв'язку з відсутністю відповідної матеріально-технічної бази вирішено передати 1 год фізичної культури на вивчення математики на 1-их та 2-их курсах, а, також, ще додатково по 0,5 год трудового навчання та 0,5 год інформатики на перших курсах.

На кожному уроці інформатики використовується навчальний комп'ютерний комплекс, тому виникає необхідність поділу класу на групи на кожен урок з інформатики. Враховуючи важливість опанування учнями основ комп'ютерної грамотності та рівень інформатизації сучасного суспільства, вирішено використати години, виділені на технологічну освіту в 8 та 9 класах, на вивчення інформаційних технологій (згідно листа 1/9 - 349 від 20.05.13 МОН України).

Для реалізації допрофільного вивчення фізики на I-му та II-му курсах за рахунок варіативної складової виділено по 1,5 та 0,5 год додаткового часу відповідно. Також 0,5 год на вивчення фізики на 1-их та 2-их курсах вирішено передати з предмета основи здоров'я за рахунок перерозподілу годин інваріантної складової (в межах 15% від загальної кількості годин).

Враховуючи, що в ліцеї навчаються учні з різних шкіл району з різним рівнем підготовки, необхідність складати ЗНО з іноземної мови для багатьох випускників ліцею, а, також, враховуючи важливість опанування іноземної мови в сучасному глобалізованому світі, вирішено додати по 2 год на вивчення англійської мови на 1-их курсах, та по 1 годині на 2-их та 4-их курсах (фізико-математичний профіль) ліцею за рахунок варіативної складової, а, також, по 1 год на 3-іх курсах фізико-математичного профілю за рахунок зменшення на 1 год навантаження з громадянської освіти (в межах 15% від загальної кількості годин).

З метою розвитку навичок розв'язування розрахункових хімічних задач та покращення умінь учнів практично застосовувати знання з предмета, а, також, враховуючи, що значна кількість випускників ліцею вступають до вузів медичного та хіміко-технологічного профілів, додано по 0,5 годин з хімії на 2-их курсах ліцею за рахунок варіативної складової.

З метою створення умов для розвитку і самореалізації учнів як особистості, розвитку їх творчих здібностей, нахилів та обдарувань, забезпечення свідомого оволодіння ними системою економічних знань та умінь, необхідних у повсякденному житті та майбутній трудовій діяльності, вирішено ввести факультативний курс «Фінансова грамотність». Виділено по 1 год в 3-В і 4-В курсах (Фінансова грамотність. Програма факультативного курсу. Схвалено лист МОН 1/11-13905 від 10.12.2018).

На ведення гуртків у 2020-2021 н. р. планується виділити 18 год. З них:

- 6 год на здійснення позакласної роботи з військово-патріотичного виховання (Методичні рекомендації з організації оборонно-масових, технічних гуртків в навчальному закладі. ОІПОПП / І.М.Лазор, Я.І.Торб'як, В.В.Туриця. - Івано-Франківськ, 2000),

- 4 год на гурток «Школа успіху» (навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напрямку «Школа успіху» початковий рівень, 1 рік навчання, автори: Носенко, Ганчева, Єфименко та інші; схвалено Міністерством освіти і науки України – витяг з протоколу засідання науково-методичної комісії МОН України від 23.12.2019 №4)

- 4 год на роботу математичного гуртка (Програми факультативних курсів з математики Відкритого математичного коледжу Донецького національного університету. Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч.I. Допрофільна підготовка. Х.: Ранок, 2011)
- 2 год на роботу гуртка «Хореографія» (Програма гуртка «Хореографія», автори Шкура Г.А., Биковський Т.В., 2016, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 №1.11-4657))
- 2 год на роботу гуртка з економіки (Програма «Наукові дослідження в економіці», основний рівень, автор Т. С. Приймак)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для II ступеня

Надвірнянського ліцею на 2020-21 н.р.

пор.№	Навчальні предмети	Кількість годин на на тиждень у класах			
		І		ІІ	
		1-А	1-Б	2-А	2-Б
Інваріантна складова		математика поглиблено		математика поглиблено	
1	Українська мова	2	2	2	2
2	Українська лігература	2	2	2	2
3	Іноземна мова	2+2	2+2	2+1	2+1
4	Зарубіжна лігература	2	2	2	2
5	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1	1	1
7	Основи правознавства			1	1
8	Музичне мистецтво				
9	Мистецтво	1	1	1	1
10	Математика	6+2	6+2	6+2	6+2
11	Біологія	2	2	2	2
12	Хімія	2	2	2+0,5	2+0,5
13	Географія	2	2	1,5	1,5
14	Фізика	2,5+1,5	2,5+1,5	3,5+0,5	3,5+0,5
15	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
16	Трудове навчання (інформаційні технології)	0,5	0,5	0,5	0,5
17	Фізична культура	2	2	2	2
18	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5
Разом		30,5+5,5	30,5+5,5	32+4	32+4
Разом згідно типового навчального плану		30,5	30,5	32	32
Варіативна складова:		0	0	0	0
Курси за вибором:		0	0	0	0
1					
Факультативи, індивідуальні заняття:		0	0	0	0
1		0		0	0
2			0		
3					
Разом		0	0	0	0
Разом згідно типового навчального плану		5,5	5,5	4	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без фізкультури)		35	35	36	36
Всього фінансується покласно (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36

Директор ліцею _____ А.О.Ревтюк

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для III ступеня

Надвірнянського ліцею на 2020-21 н.р.

пор.№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		III			IV		
		3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Інваріантна складова		фізико-математичний профіль		філологічний	фізико-математичний профіль		філологічний
1	Українська мова	2	2	4	2	2	4
2	Українська література	2	2	3	2	2	3
3	Іноземна мова	3	3	6	3	3	6
4	Друга іноземна мова						
5	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
6	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
7	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
8	Громадянська освіта	1	1	1			
9	Математика			5			5
10	Алгебра	6	6		6	6	
11	Геометрія	3	3		3	3	
12	Астрономія				1	1	1
13	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2
14	Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1
15	Фізика	6	6	3	6	6	3
16	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2
17	Інформатика	2	2	2	2	2	2
18	Мистецтво	1	1	1	1	1	1
19	Фізична культура	2	2	2	2	2	2
20	Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом		38	38	37	38	38	37
Разом згідно типового навчального плану		38	38	38	38	38	38
Варіативна складова:		0	0	1	0	0	1
Курси за вибором:		0	0	1	0	0	1
1	Фінансова грамотність			1			1
Факультативи, індивідуальні заняття:		0	0	0	0	0	0
1							
2							
3							
Разом		0	0	1	0	0	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без фізкультури)		36	36	36	36	36	36
Всього фінансується по класно (без урахування поділу на групи)		38	38	38	38	38	38

Директор ліцею _____ А.О.Ревтюк

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

II ступінь

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика (для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів) – колектив авторів, наказ МОН №983 від 17.07.2013
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Трудове навчання
13.	Фізика (навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із поглибленим вивченням фізики) – Ляшенко О.І., наказ МОН №983 від 17.07.2015
14.	Фізична культура
15.	Правознавство
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

III ступінь

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень
14.	Мистецтво	Рівень стандарту
15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
17.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Профільний рівень
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту

20.	Іноземні мови	Рівень стандарту
21.	Іноземні мови	Профільний рівень