

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ Іноземні мови



Згідно з рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, за наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

Галузеві критерії				
Бал	Група результатів 1. Сприймання усної інформації іноземною мовою на слух в умовах безпосереднього та міжкультурного спілкування	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу через засоби іноземної мови	Група результатів 3. Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах міжкультурного спілкування	Група результатів 4. Взаємодія з іншими особами, надання інформації, висловлювання думок почуттів та ставлення іноземною мовою в письмовій формі
1	<i>Учень/учениця не розуміє зміст висловлювання, розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усного висловлювання. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця не розуміє зміст висловлювання, розуміє лише окремі ідеї прочитаного тексту за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань та під час онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.</i>
2	<i>Учень/учениця не розуміє зміст висловлювання, розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочностей. Виконує менше третини завдань (15-29 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усного висловлювання. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які однак не заважають</i>	<i>Учень/учениця не розуміє зміст висловлювання, розуміє лише окремі ідеї прочитаного тексту за наявності наочностей. Виконує менше третини завдань (15-29 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань та під час онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками,</i>

		сприйняттю інформації. <i>Виконує менше третини завдань (15-29 %) правильно.</i>		які однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує менше третини завдань (15-29 %) правильно.</i>
3	<i>Учень/учениця не розуміє зміст висловлювання, розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочностей. Виконує третину завдань (30 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усного висловлювання. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину завдань (30 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця не розуміє зміст висловлювання, розуміє лише окремі ідеї прочитаного тексту за наявності наочностей. Виконує третину завдань (30 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань та під час онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину завдань (30 %) правильно.</i>
4	<i>Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіотексту. Виконує трохи більше третини завдань (33-40 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній взаємодії навіть у знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена, контрольована та часто</i>	<i>Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного тексту та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини завдань (33-40 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях чи під час онлайн-взаємодії навіть у знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує трохи більше третини</i>

		нерозбірлива. <i>Виконує трохи більше третини завдань (33-40 %) правильно.</i>		<i>завдань (33-40 %) правильно.</i>
5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує менше половини завдань (41-49 %) правильно.</i>	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній взаємодії навіть у знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена, контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує менше половини завдань (41-49 %) правильно.</i>	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного тексту та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує менше половини завдань (41-49 %) правильно.</i>	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях чи під час онлайн-взаємодії навіть у знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». <i>Виконує трохи більше третини завдань (33-40 %) правильно.</i>
6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує половину завдань (50 %) правильно.</i>	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній взаємодії навіть у знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і».	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного тексту та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує половину завдань (50 %) правильно.</i>	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях чи під час онлайн-взаємодії навіть у знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим

		Вимова обмежена, контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує половину завдань (50 %) правильно.</i>		використанням сполучника «і». <i>Виконує половину завдань (50 %) правильно.</i>
7	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55 %) правильно.</i>	Учень/учениця створює короткі усні висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. Змістове наповнення усного повідомлення здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Вимова є здебільшого зрозумілою, може мати деякі недоліки. <i>Виконує більшість завдань (55 %) правильно.</i>	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55 %) правильно.</i>	Учень/учениця створює короткі письмові висловлювання та тексти під час онлайн-взаємодії правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. Змістове наповнення письмового повідомлення здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. <i>Виконує більшість завдань (55 %) правильно.</i>
8	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60 %) правильно.</i>	Учень/учениця створює короткі усні висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. Змістове наповнення усного повідомлення здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Вимова є здебільшого зрозумілою, може мати деякі недоліки. <i>Виконує більшість завдань (60</i>	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60 %) правильно.</i>	Учень/учениця створює короткі письмові висловлювання та тексти під час онлайн-взаємодії правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. Змістове наповнення письмового повідомлення здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. <i>Виконує більшість завдань (60 %) правильно.</i>

		<i>%) правильно.</i>		
9	<i>Учень/учениця</i> розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (75 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> створює короткі усні висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. Змістове наповнення усного повідомлення здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Вимова є здебільшого зрозумілою, може мати деякі недоліки. <i>Виконує більшість завдань (75 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (75 %) правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> створює короткі письмові висловлювання та тексти під час онлайн-взаємодії правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. Змістове наповнення письмового повідомлення здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. <i>Виконує більшість завдань (75 %) правильно.</i>
10	<i>Учень/учениця</i> повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію більш розгорнутих та складних аудіотекстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує 80 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> при усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми, а також намагається використовувати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню висловлювання. Вимова є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує 80 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію більш розгорнутих та складних текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує 80 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> при письмовій та онлайн-взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми, а також намагається використовувати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню висловлювання. <i>Виконує 80 % завдань відповідного рівня правильно.</i>
11	<i>Учень/учениця</i> повністю розуміє	<i>Учень/учениця</i> при усній	<i>Учень/учениця</i> повністю розуміє	<i>Учень/учениця</i> при письмовій та

	та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію більш розгорнутих та складних аудіотекстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує 90 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми, а також намагається використовувати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню висловлювання. Вимова є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує 90 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію більш розгорнутих та складних текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує 90 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	онлайн-взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми, а також намагається використовувати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню висловлювання. <i>Виконує 90 % завдань відповідного рівня правильно.</i>
12	<i>Учень/учениця</i> повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію більш розгорнутих та складних аудіотекстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує 100 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> при усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми, а також намагається використовувати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню висловлювання. Вимова є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує 100 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію більш розгорнутих та складних текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує 100 % завдань відповідного рівня правильно.</i>	<i>Учень/учениця</i> при письмовій та онлайн-взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми, а також намагається використовувати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню висловлювання. <i>Виконує 100 % завдань відповідного рівня правильно.</i>

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Наказ № 1093 від 02 серпня 2024 року Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92715/
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
3. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>