

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ліцею

Протокол засідання педради

від 29 серпня 2025 року

№ 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Надвірнянського ліцею
«Престиж» Надвірнянської міської ради

Олександр БАКАЙ Олександр БАКАЙ

29 серпня 2025 року

Освітня програма Надвірнянського ліцею «Престиж»

Надвірнянської міської ради

Івано-Франківської області

на 2025 – 2026 навчальний рік

Розділ 1

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Надвірнянський ліцей «Престиж» Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області (далі – ліцей) з фізико-математичним та філологічним профілями навчання забезпечує науково-методичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку учнів, сприяє реалізації їх індивідуальних творчих здібностей та обдарувань.

Основним завданням діяльності ліцею є пошук і відбір обдарованої молоді, забезпечення сприятливих умов для фізичного, психічного, інтелектуального, соціального становлення особистості, досягнення ними рівня освіченості, що відповідає ступеню навчання, потенційним можливостям учнів з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів і нахилів. Особлива увага приділяється вивченню української мови як державної; математики та фізики як предметів, які формують науково-математичний світогляд учнів, закладають основи логіки та критичного мислення; опануванню іноземної мови; оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями.

Стратегічна мета закладу — створення умов психологічного і фізіологічного комфорту в ліцеї, формування в учнів цілісної системи знань з усіх предметів і глибоких знань з предметів згідно профілю навчання, забезпечення активної позиції суб'єктів навчально-виховного процесу до результатів своєї роботи, виховання компетентної соціально адаптованої особистості.

Повна загальна середня освіта Надвірнянського ліцею «Престиж» має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

базова середня освіта тривалістю два роки (8-мі класи – класи зі збільшеною кількістю годин на вивчення математики та фізики; 9-ті класи - класи з поглибленим вивченням математики та фізики);

профільна середня освіта тривалістю два роки (фізико-математичний та філологічний профілі).

Дана освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів.

Освітній процес в ліцеї здійснюється на II ступені (8 - 9 клас – 1 - 2 курс ліцею) та на III ступені (10 - 11 клас – 3 - 4 курс ліцею).

Фізико-математичний профіль забезпечується за рахунок збільшення до максимально можливої кількості годин на вивчення математики та фізики на 1 курсах (8-ий клас); поглибленого вивчення математики та фізики на 2 курсах (9 класах) ліцею; профільного вивчення математики та фізики на 3 – 4 курсах (10 - 11 класах) ліцею. Філологічний профіль здійснюється за рахунок профільного вивчення української мови та англійської мови на 3-му та 4-му курсах (10 - 11 класах) ліцею.

Всі інші предмети вивчаються в повному обсязі, що забезпечує рівень знань не нижче рівня стандарту державної освіти. Інтегровані курси в ліцеї не передбачено – всі предмети природничого та гуманітарного циклу вивчаються окремо навіть у профільних класах.

Таким чином, основним засобом реалізації призначення ліцею є засвоєння ліцеїстами обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм та розвитку навчальних компетенцій за рахунок

- збільшення кількості годин на вивчення математики та фізики на 1-их курсах за рахунок годин для перерозподілу між освітніми компонентами;
- поглибленого вивчення окремих предметів на 2-их курсах (математика, фізика);
- профільного вивчення математики, фізики, української та іноземної мов;
- збільшення кількості годин на вивчення деяких непрофільних предметів (українська мова, англійська мова);
- надання ліцеїстам можливості спробувати себе в різних видах інтелектуальної та художньо-естетичної діяльності (олімпіади, основи наукової діяльності (конкурс-захист науково-дослідних робіт Малої академії наук), предметні турніри, різноманітні ліцейські виховні та святкові заходи тощо);
- створення конкурентного середовища для учнів;
- створення партнерських стосунків між вчителями та учнями ліцею та утворення особливої атмосфери спілкування та взаємодії між усіма учасниками освітньо-виховного процесу («Ліцейська родина»).

Розділ 2

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів

навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти). Визнання результатів навчання здобувачів освіти на рівні профільної середньої освіти, здобутих ними шляхом неформальної (позашкільної) та/або формальної (загальної середньої) освіти у суб'єктів освітньої діяльності, що розташовані за кордоном, а також здобутих в закладах освіти, розташованих на тимчасово окупованій території України, здійснюється в порядку, визначеному законодавством та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів (інтегрованих курсів) та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти з 8-го класу можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному базової середньої освіти на рівні 7-го класу, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень за 7-ий клас).

Розділ 3

Опис "моделі" випусника ліцею

Випусник Надвірнянського ліцею «Престиж» – це особистість, патріот та новатор.

- Цілісна особистість, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Новатор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками ліцеїста, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, якими повинен володіти випусник ліцею, належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність

для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них ліцеїсти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі уміння:

- читати і розуміти прочитане;
- висловлювати думку усно і письмово;
- критично мислити;
- логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Розділ 4

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею спрямовані на всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основні освітні завдання ліцею:

- забезпечення засвоєння ліцеїстами обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- розвиток здібностей обдарованих дітей та забезпечення реалізації їх можливостей;
- виховання ліцеїста як громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування в ліцеїстів уміння і бажання вчитися, виховання потреб і здатності до навчання впродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в ліцеїстів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру;
- виховання ліцеїста як людини моральної, культурної, із розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самого себе.

- формування позитивної мотивації ліцеїстів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я ліцеїстів.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література,</p>

		мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію,</p>

		<p>аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики</p>

		<p>спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в ліцеїстів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в ліцеїстів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в ліцеїстів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення ліцеїста як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і сформувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння ліцеїстами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Розділ 5

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 9-11 класів), Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222, рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02 серпня 2024 р. № 1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів/учениць ліцею є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання здійснюється у 12-бальній шкалі оцінювання.

Педагогічні працівники чітко визначають та формулюють об'єктивні й зрозумілі для учнів навчальні цілі на певний період (наприклад, на заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою та критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/ інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження; аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;

розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

навчальний проект;

робота з картами, діаграмами;

заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/ інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, проводиться на перших уроках.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

При оцінюванні учнів/учениць 8 класів НУШ педагоги закладу керуються рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02 серпня 2024 р. № 1093.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/вчителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02 серпня 2024 р. № 1093), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми Ліцею.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів/учениць ліцею 9-11 класів використовується поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання), діагностичне, тематичне та підсумкове оцінювання (семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомоги учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання – з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Під час захисту курсових науково-дослідницьких, науковопошукових проєктів учнями 10 класів виставляється оцінка, яка прирівнюється до тематичної оцінки.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета впродовж семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета впродовж року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті впродовж навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова й річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

З метою вдосконалення процесу управління закладом освіти, планування та організації освітнього процесу в ліцеї з 01.09.2022 впроваджується в управлінську та освітню діяльність Система «Нові знання» й відповідно електронний класний журнал у даній системі. З цією метою затверджено Положення про Електронний класний журнал та організовано систематичний контроль за веденням електронних журналів.

Розділ 6

Особливості організації освітнього процесу

Мовою освітнього процесу в ліцеї є українська мова.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня святом День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою – два семестри.

Перший семестр – з 1 вересня до 23 грудня 2025 року.

Другий семестр – з 7 січня до 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні, зимові, весняні, великодні. Осінні канікули: з 20 жовтня по 26 жовтня 2025 року; зимові: з 24 грудня 2025 року по 6 січня 2025 року; весняні: з 17 березня до 22 березня 2026 року; великодні: з 11 квітня до 13 квітня 2026 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» 29 травня.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, а, також, у разі виникнення форс-мажорних обставин, структура навчального року та графік учнівських канікул можуть бути змінені.

На період воєнного стану ліцей працює за очною формою навчання, оскільки всі учасники освітнього процесу забезпечені укриттями. При погіршенні безпекової ситуації, навчання може здійснюватись дистанційно.

Режим роботи ліцею для учнів 1 – 4 курсів (8 – 11 класів) – п'ятиденний. Заняття проводяться в першу зміну.

Наповнюваність класів – 30 учнів, тривалість уроків – 45 хвилин. У зв'язку з поглибленим вивченням деяких предметів, а, також, з метою розвантаження учнів при підготовці до уроків, частина занять проводиться у вигляді здвоєних уроків (пар). На тривалість перерв між окремими уроками це не впливає. Після четвертого уроку проводиться велика перерва (35 хвилин).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Оскільки наповнюваність всіх класів ліцею перевищує 27 учнів, то в усіх класах ліцею здійснюється поділ учнів на групи під час вивчення української та іноземної мови, інформатики та інформаційних технологій, фізичної культури та Захисту України.

В освітньому процесі широко застосовуються педагогіка партнерства та дитиноцентризму.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку ліцеїстів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Втілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі

виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливую і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Дитиноцентризм в нашому ліцеї реалізується через:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність ліцеїстів у освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практичну спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку ліцеїстів з їх практичним досвідом;
- орієнтацію освітнього процесу на врахування освітніх інтересів кожного ліцеїста;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свобод і прав ліцеїстів в усіх проявах їх діяльності, врахування їх вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту учнів;
- впровадження учнівського самоврядування, яке під свободою і самостійністю ліцеїста передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, заняттях-практикуми.

Особлива роль відводиться організації дослідницької, а саме інтелектуальної та пошукової діяльності здобувачів освіти, основними видами якої є дослідно-

експериментальна, винахідницька, конструкторська, раціоналізаторська діяльність. Науково орієнтована діяльність сприяє формуванню в старшокласників лідерських якостей, умінню працювати в команді, умінню аргументовано доводити свою точку зору, залученню до наукової праці, розкриває творчий та інтелектуальний потенціал. У ліцеї ця робота здійснюється під час проведення уроків та в позаурочній діяльності (індивідуальні заняття, факультативи, гуртки дослідницько-експериментального (наукового) напрямку), зокрема в ході підготовки до предметних олімпіад, підготовки й захисту курсових науково-дослідницьких, науково-пошукових проєктів учнями 10 класів, при підготовці до участі конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, інших конкурсах, турнірах, конференціях.

Освітній процес за дистанційною формою (з використанням технологій дистанційного навчання) організовується на період тимчасового призупинення навчання відповідно до затвердженого в установленому порядку календарно-тематичного планування. Основною платформою дистанційного навчання є сервіс Google Classroom, де створено віртуальні класи й педагоги ліцею проводять уроки, використовуючи сервіс для організації відео конференцій у форматі Zoom та Coogl Meet, розміщують презентації, власні публікації, домашнє завдання та мають можливість оцінити виконану роботу кожного учня.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється шляхом самостійної роботи учнів над запропонованими педагогами темами навчальної програми, підібраними завданнями, а також через здійснення відповідних контрольних заходів. Усі навчальні заняття проводяться з учнями дистанційно в синхронному та асинхронному режимах (лабораторні заняття – із використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій).

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є:

- опрацювання матеріалів підручників і визначених Інтернет-ресурсів;
- лекції;
- семінарські заняття;
- виконання проєктів;
- лабораторні роботи;
- практичні роботи;
- ділові ігри;
- консультації;
- контрольні роботи.

Ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною формою (сімейною (домашньою)). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

II ступінь
для здобувачів освіти I курсів (8 класи)
в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Організація освітньої діяльності на I курсах (8-их класах), здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898, на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (в редакції наказу МОН від 09.08.20024 №1120).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів I курсів складає 1260 годин/навчальний рік. Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Навчання за даною освітньою програмою можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання за 7-ий клас, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітню програму перших курсів (8-их класів) укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає:

кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі;

кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;

кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітнього компонента у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 3) діапазону мінімального та максимального показників.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

II ступінь

для здобувачів освіти II курсів (9 класи)

з поглибленим вивченням окремих предметів (математика, фізика)

Освітню програму сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України №405 від 20.04.2018) за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження: для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності ліцеїсти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення ліцеїстів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Ліцеїсти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях ліцеїсти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі ліцеїсти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати ліцеїстам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Ліцеїсти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

III ступінь

з профільним вивченням окремих предметів (математика, фізика, українська мова, англійська мова)

Освітню програму сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України №408 від 20.04.2018 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею III ступеня.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії ліцеїсти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію ліцеїстів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності ліцеїстів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності ліцеїсти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення ліцеїстів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Ліцеїстам, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Ліцеїсти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях ліцеїсти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі ліцеїсти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати ліцеїстам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Ліцеїсти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 7

Показники реалізації освітньої програми

Освітня програма закладу загальної середньої освіти має передбачати досягнення ліцеїстами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення ліцеїстами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок ліцеїстів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 8

Навчальний план та його обґрунтування

Надвірнянський ліцей «Престиж» Надвірнянської міської ради працює за 5-денним робочим тижнем. В ліцеї запроваджено фізико-математичний профіль (3-4 курси) та філологічний профіль (3-4 курс); на 2-му курсі математика та фізика вивчаються поглиблено; на 1-му курсі збільшено кількість годин на вивчення математики та фізики. 1-4 курси ліцею відповідають 8-11 класам закладу загальної середньої освіти. Кількість класів – 10, кількість учнів – 318.

Робочий навчальний план Надвірнянського ліцею «Престиж» на 2025-2026 навчальний рік складений:

1 курс (8 класи) – на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120)

2 курс (9 класи) – на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України №405 від 20.04.2018 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.09.2021 № 983 зі змінами) (таблиця №8);

3-4 курс (10 та 11 класи) – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України №408 від 20.04.2018 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 зі змінами) (таблиці №2 і №3);

Робочий навчальний план розроблено згідно з рекомендаціями, викладеними у листі МОН України від 07.06.2017 № 1/9-315 та додатку до листа МОН України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», а, також, у додатку до листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 р. №128 (в редакції наказу МОН від 03.06.2025 № 808), враховуючи наповнюваність класів ліцею у ліцеї в 2025-2026 н.р. здійснюється поділ класів на групи при вивчення окремих предметів: української мови, англійської мови, інформатики, технологій (інформаційних технологій), фізичної культури (крім 4-В курсу), Захисту України (години передано осередку з вивчення даного предмета).

Варіативна складова плану, у якій передбачені додаткові години на предмети інваріантної складової, предмети за вибором, курси за вибором і факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації, розподілена з урахуванням інтересів та потреб учнів та можливостей ліцею щодо методичного та кадрового забезпечення.

Навчальний план для І-их курсів складено на підставі типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ МОН України №235 від 19.02.2021). Розподіл навчальних годин між освітніми галузями вказано у відповідній таблиці навчального плану. Під час перерозподілу годин навчального навантаження, для освітніх галузей було використано додаткові години, які, враховуючи спеціалізацію ліцею та потреби учнів і їх батьків, направлені на такі галузі: математична (+3 години), природнича (+2 години), громадянська та історична (+1 година), мовно-літературна (+0,5 години).

Для 3-їх та 4-їх курсів за основу взято типовий навчальний план без інтегрованих курсів (таблиця №2 наказу МОН України №408 від 20.04.2018). При цьому в класах фізико-математичного профілю збільшено кількість годин на вивчення алгебри та геометрії (до 7 год на 3-їх курсах і до 8 год на 4-їх курсах) та фізики (до 4 год на 3-їх курсах і до 4,5 год на 4-їх курсах, за програмою авторського колективу під керівництвом В. М. Локтева) за рахунок додаткових годин на вивчення профільних предметів Астрономія вивчається на 4-му курсі окремим предметом (0,5 год, за програмою авторського колективу під керівництвом Я. Яцківа).

В класах філологічного профілю за рахунок додаткових годин збільшено кількість годин до профільного рівня на вивчення української мови (4 год), англійської мови (5 год на 3-їх курсах та 5,5 на 4-їх курсах). Також в класах філологічного профілю додано на вивчення математики 0,5 години на 3-му і 1 годину на 4-му курсах (за рахунок додаткових годин на вивчення окремих базових предметів).

За вибором учнів 3 та 4 курсів, та, зважаючи на наявність матеріального та кадрового забезпечення, у якості вибірково-обов'язкових предметів будуть вивчатись інформатика (2 год на всіх 3-4 курсах), мистецтво (по 1 год на 3-4 курсах філологічного профілю), фінансова грамотність (по 1 год на 3-4 курсах фізико-математичного профілю).

На других курсах математика вивчається поглиблено (8 тижневих годин). Тому кількість годин, передбачена «Базовим навчальним планом ліцею», доповнена до необхідної згідно вимог програми за рахунок годин варіативної складової та перерозподілу годин, передбачених на предмети інваріантної складової. У зв'язку з відсутністю відповідної матеріально-технічної бази вирішено передати на вивчення математики на 2-їх курсах по 0,5 год трудового навчання. Також додатково на вивчення математики вирішено передати по 0,5 год інформатики та по 0,5 годин мистецтва на 2-їх курсах. Решту 2,5 годин для забезпечення поглибленого вивчення математики на 2-їх курсах взято з варіативної складової.

Для реалізації поглибленого вивчення фізики на ІІ курсах за рахунок варіативної складової виділено по 0,5 год додаткового часу. Також 0,5 год на вивчення фізики на ІІ курсах вирішено передати з предмета основи здоров'я за рахунок перерозподілу годин інваріантної складової.

Враховуючи важливість опанування учнями основ комп'ютерної грамотності та рівень інформатизації сучасного суспільства, вирішено використати години, виділені на технологічну освіту в 9 класах на вивчення інформаційних технологій (згідно листа 1/9 - 349 від 20.05.13 МОН України).

Враховуючи, що в ліцеї навчаються учні з різних шкіл району з різним рівнем підготовки, необхідність складати ЗНО з іноземної мови для багатьох випускників ліцею, а також, враховуючи важливість опанування іноземної мови в сучасному глобалізованому світі, вирішено додати по 1 год на вивчення англійської мови на 2-их курсах ліцею за рахунок варіативної складової, а також по 0,5 год на 3-ix і 4-их курсах фізико-математичного профілю за рахунок додаткових годин на вивчення окремих базових предметів.

На ведення гуртків у 2025-2026 н. р. планується виділити 18 год (з 18 можливих). З них:

6 год на військово-патріотичний гурток «Сокіл-Джура» («Схвалено для використання в освітньому процесі». Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022 (протокол № 2). Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №8.0005-2022). ;

3 год на військово-патріотичний гурток «Юний стрілець» (Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «Юний стрілець» схвалено для використання в закладах загальної середньої та позашкільної освіти; протокол № 2 засідання науково-методичної ради ОІППО від 04.03.2022 р; наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації від 26.08.2022 р. № 179)

5 год на роботу гуртка «Вокальне мистецтво» (протокол засідання науково-методичної ради Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти №4 від 29 червня 2021 року, затверджено наказом департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації від 07.09.2021 №273)

4 год на роботу гуртка з економіки (Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 21.06.2023 (протокол №2). Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 8.0066-2023. Рекомендовано науково-методичною радою національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 1 від 27 січня 2023 р.))

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для II ступеня (8-мі класи)

Надвірнянського ліцею "Престиж"

Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області

на 2025-26 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень, включно з годинами навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	Мінімальна-максимальна кількість годин на дану галузь
		I-A (8-A)	I-B (8-B)		
Мовно-літературна	Українська мова	3	3		8-12
	Українська література	1	1		
	Зарубіжна література	1	1		
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	+0,5	
Математична	Алгебра	4	4	+1,5	4-7
	Геометрія	3	3	+1,5	
Природнича	Біологія	2	2		8-10
	Географія	2	2		
	Фізика	4	4	+2	
	Хімія	2	2		
Соціальна і здоров'язбережувальна	соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,5	0,5		1-3
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5		
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	+0,5	2-3
	Всесвітня історія	1	1	+0,5	
	Громадянська освіта	0,5	0,5		
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5		1,5-3
Технологічна	Технології	1	1		1-2
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво"	1	1		1-2
Фізична культура	Фізична культура	3	3		3-3
Вибірковий освітній компонент				0	
Усього (з фізичною культурою)		36	36	6,5	
навчальне навантаження (без фізичної культури)		33	33		
Усього (без фізичної культури+фізична культура) згідно типового навчального плану		33+3	33+3		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		36	36		

Директор ліцею

Олександр БАКАЙ



РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для II ступеня (9-ті класи)

Надвірнянського ліцею "Престиж"

Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області

на 2025-26 н.р.

пор.№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		II курс (9 клас)	
		2-А (9)	2-Б (9)
Інваріантна складова		математика, фізика поглиблено	
1	Українська мова	2	2
2	Українська література	2	2
3	Іноземна мова	2+1	2+1
4	Зарубіжна література	2	2
5	Історія України	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1
7	Основи правознавства	1	1
8	Мистецтво	0,5	0,5
9	Математика	5,5+2,5	5,5+2,5
10	Біологія	2	2
11	Хімія	2	2
12	Географія	1,5	1,5
13	Фізика	3,5+0,5	3,5+0,5
14	Інформатика	1,5	1,5
15	Трудове навчання (інформаційні технології)	0,5	0,5
16	Фізична культура	3	3
17	Основи здоров'я	0,5	0,5
Разом		32+4	32+4
Варіативна складова (типовий навчальний план)		4	4
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів		4	4
Курси за вибором:		0	0
1			
Факультативи, індивідуальні заняття:		0	0
1			
2			
3			
Разом (варіативна складова)		4	4
Всіх годин разом (без урахування поділу на групи)		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без фізкультури)		33	33
Всього фінансується по класно (без урахування поділу на групи)		36	36

Директор ліцею

Олександр БАКАЙ



**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для III ступеня
Надвірнянського ліцею "Престиж"**

Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області

на 2025-26 н.р.

пор.№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		III			IV		
		3-А (10)	3-Б (10)	3-В (10)	4-А (11)	4-Б (11)	4-В (11)
Інваріантна складова		фізико-математичний профіль		філологічний профіль	фізико-математичний профіль		філологічний профіль
1	Українська мова	2	2	2+2	2	2	2+2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2
3	Іноземна мова	2+0,5	2+0,5	2+3	2+0,5	2+0,5	2+3,5
4	Друга іноземна мова						
5	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
6	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
7	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
8	Громадянська освіта	2	2	2			
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+4	3+4	3+0,5	3+5	3+5	3+1
10	Астрономія				0,5	0,5	0,5
11	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2
12	Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1
13	Фізика	3+1	3+1	3	4+0,5	4+0,5	3,5
14	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2
15	Інформатика	2	2	2	2	2	2
16	Фінансова грамотність	1	1		1	1	
17	Мистецтво			1			1
18	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
19	Захист України	2	2	2	2	2	2
Разом		30,5+5,5	30,5+5,5	30,5+5,5	30+6	30+6	29,5+6,5
Варіативна складова (типовий навчальний план)		7,5	7,5	7,5	8,5	8,5	8,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети		5,5	5,5	5,5	6	6	6,5
Факультативні курси		0	0	0	0	0	0
Разом (варіативна складова)		5,5	5,5	5,5	6	6	6,5
Всіх годин разом (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без фізкультури)		33	33	33	33	33	33
Всього фінансується покласно (без урахування поділу на групи)		38	38	38	38	38	38



Директор ліцею

Олександр БАКАЙ

Розділ 9

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

II ступінь

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти II ступеня (8-ий клас) в умовах реалізації концепції НУШ

затверджені наказами МОН України від 24.07.2023 №883, від 20.02.2023 №184, від 09.08.2024 №1120

Модельна навчальна програма **«Українська література. 7–9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоновьська О. В., Ярмутьська І. В.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)

Модельна навчальна програма **«Українська мова. 7–9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Модельна навчальна програма **«Зарубіжна література. 7–9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

Модельна навчальна програма **«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

Модельна навчальна програма **«Історія України. 7-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

Модельна навчальна програма **«Всесвітня історія. 7-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

Модельна навчальна програма **«Хімія. 7–9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

Модельна навчальна програма **«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)»**

для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)

Модельна навчальна програма **«Біологія. 7–9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

Модельна навчальна програма **«Фізична культура. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)

Модельна навчальна програма **«Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Модельна навчальна програма **«Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)

Модельна навчальна програма **«Географія. 6-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)

Модельна навчальна програма «**Алгебра. 7–9 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

Модельна навчальна програма «**Геометрія. 7–9 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

Модельна навчальна програма «**Фізика. 7–9 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)

Модельна навчальна програма «**Громадянська освіта. 8 клас**» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)

Модельна навчальна програма «**Інформатика. 7–9 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

Модельна навчальна програма «**Технології. 7-9 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1279)

II ступінь

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (9-ті класи)

затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика (для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів) – колектив авторів, наказ МОН №983 від 17.07.2013
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Трудове навчання
13.	Фізика (навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із поглибленим вивченням фізики) – Ляшенко О.І., наказ МОН №983 від 17.07.2015
14.	Фізична культура
15.	Правознавство
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

III ступінь

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Фінансова грамотність	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
9.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
10.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Історія України	Рівень стандарту
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
14.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень
15.	Мистецтво	Рівень стандарту
16.	Українська література	Рівень стандарту
17.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту

18.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Профільний рівень
19.	Фізична культура	Рівень стандарту
20.	Хімія	Рівень стандарту
21.	Іноземні мови	Рівень стандарту
22.	Іноземні мови	Профільний рівень