

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області інституційного аудиту

Заклад освіти: <u>Надвірнянський ліцей «Престиж» Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області</u>									
Юридична адреса: вулиця Петрушевича, будинок 10, місто Надвірна, Надвірнянський район, Івано-Франківська область, 78400, тел: (067)9927147, nadvirna_lyceum@meta.ua. директор – БАКАЙ Олександр Петрович <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	0	5	4	8	6	3	9	
Засновник юридичної особи	Надвірнянська міська рада								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	0	5	4	2	5	7	
Юридична адреса	Поштовий індекс			7	8	4	0	0	
Івано-Франківська область, Надвірнянський район, місто Надвірна, вулиця Гетьмана Мазепи, будинок 29	Телефон			+38 (03475) 2-30-24					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Факс								
	E-mail			zagal@nadrada.gov.ua					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс			7	8	4	0	0	
Івано-Франківська область, Надвірнянський район, місто Надвірна, вулиця Гетьмана Мазепи, будинок 29	Телефон			+38 (03475) 2-30-24					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Факс								
	E- mail			zagal@nadrada.gov.ua					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	БАКАЙ Олександр Петрович								
Строки проведення інституційного аудиту	19.11.2025 – 25.11.2025								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 03.11.2025 № 54-о								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 54-о/08/1								
Загальна кількість працівників на день перевірки	49								
З них педагогічних працівників	32								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	313								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

СЕМАНІОК Романія Василівна, начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області (голова);

ЛОПУШИНСЬКА Оксана Ігорівна, головний спеціаліст-юрисконсульт управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області;

ПОПОВИЧ Іванна Володимирівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області;

СКУМАТЧУК Ярослава Юріївна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області;

АНДРІЙЧУК Лідія Федорівна, вчитель англійської мови Саджавського ліцею Коломийської міської ради Івано-Франківської області (за згодою);

КОСТЮК Віталій Олексійович, директор П'ятицького ліцею імені Степана Мельничука П'ятицької сільської ради, вчитель інформатики (за згодою);

МІЛЕВСЬКА Світлана Ярославівна, директор Нижньоберезівської гімназії Яблунівської селищної ради Косівського району Івано-Франківської області, кандидат біологічних наук за спеціальністю екологія, вчитель хімії та біології (за згодою);

ПАХОМОВ Юрій Дмитрович, вчитель хімії Ліцею № 24 Івано-Франківської міської ради (за згодою);

СЕМЕНІВ Наталія Любомирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею імені Романа Шухевича Івано-Франківської міської ради, кандидат педагогічних наук за спеціальністю теорія та методика навчання (українська мова), вчитель української мови та літератури (за згодою);

ЧЕРНЯЄВА Оксана Дмитрівну, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 21 імені Євгена Коновальця Івано-Франківської міської ради, вчитель української мови та літератури (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор – БАКАЙ Олександр Петрович
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Надвірнянський ліцей «Престиж» Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області (далі – ліцей) здійснює освітню діяльність у двох корпусах (основний (три поверхи) та корпус № 2 (двоповерхова будівля), які розташовані на території закладу освіти. У ліцеї навчаються 313 учнів, працюють 32 педагогічних працівників, 2 вчителів мають ступінь кандидата наук.

Зарахування учнів до ліцею здійснюється за конкурсним відбором на I курс (8 клас) та III курс (10 клас). Освітній процес провадиться за очною (денною) формою. У закладі освіти на профільному рівні вивчається математика та фізика у чотирьох класах (III-А курс (10 клас), III-Б курс (10 клас), IV-А курс (11 клас), IV-Б курс (11 клас) та у двох класах (III-В курс (10 клас), IV-В курс (11 клас) – українська та англійська мова. У двох класах (I -А курс (8 клас) та I-Б (8 клас) збільшено кількість годин на вивчення предметів математики та фізики, у двох класах (II-А курс (9 клас) та II-Б курс (9 клас) поглиблено вивчаються предмети математика та фізика.

Ліцей має шкільний автобус, який використовується для підвезення учнів.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (3 особи).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (48 занять).
6. Анкетування учнів (202 респондентів).
7. Анкетування педагогічних працівників (28 респондентів).
8. Анкетування батьків (240 респондентів).
9. Вивчення документації (для оцінювання).
10. Інтерв'ю з соціальним педагогом.
11. Інтерв'ю з практичним психологом.
12. Інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування (2 особи).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Створення безпечних та комфортних умов навчання та праці є основною вимогою для належної організації освітнього процесу. Спостерігаючи за освітнім середовищем, зафіксовано, що територія ліцею огорожена та недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та сторонніх осіб. До території закладу є два входи, обидва закриваються. Забезпечено чергування технічного персоналу та педагогічних працівників. Для занять спортом та фізичної активності учнів облаштовано футбольне поле зі штучним покриттям, також на ньому встановлено обладнання для гри у баскетбол (2 щити з кільцями) та волейбол (волейбольна сітка). територія майданчика огорожена. Окрім того, є спортивний майданчик із турніками та брусами. Важливо, що все фізкультурно-спортивне та ігрове обладнання справне. Особливу увагу в закладі приділяють догляду за плодовим садом (яблуні). Загалом уся територія школи чиста та охайна, освітлюється у вечірній та нічний час. У приміщенні ліцею є контрастне й рельєфне маркування на стінах та підлозі, візуалізація призначення приміщень, вказівники, система оповіщення; визначено шляхи евакуації. Зазначимо, що в ліцеї облаштовано найпростіше укриття місткістю на 120 осіб, а також використовується приміщення інших суб'єктів господарювання, відповідно до укладеного договору. Наголосимо, що укриття відповідає вимогам щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, перебуває в належному технічному, санітарному та протипожежному стані. Спроможність укриття достатня для організації очної форми навчання. Під час інтерв'ю керівник повідомив, що в ліцеї значна увага приділяється фізичній та психологічній безпеці, зокрема забезпечуються умови згідно з вимогами санітарного регламенту (оновлюються меблі, проводяться поточні ремонти підвір'я та класних кімнат). Для покращення освітлення проведено заміну всіх ламп. Проводиться постійний моніторинг психологічного стану учнів та вживаються заходи, що унеможливають небезпечну поведінку здобувачів освіти (тренінги, семінари). У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання. На першому поверсі облаштовано та відповідає вимогам санітарний вузол для хлопців, на другому – для дівчат, також є окрема кабінка для педагогічних працівників. Водночас у корпусі № 2 санітарні вузли не облаштовано. Більшість учасників освітнього процесу (64% батьків та 56% учнів) оцінюють чистоту туалетних кімнат на найвищий бал. У закладі забезпечено питний режим: на першому поверсі розміщено кулер з водою. Результати вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем підтверджують, що приміщення закладу освіти

використовуються раціонально. У розкладі навчальних занять відображено місце проведення відповідно до специфіки предмета. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності учнів, немає диспропорції (різниця між найбільшою і найменшою кількістю) однієї паралелі. Відзначимо, що у ліцеї здійснюється поділ усіх класів на групи при вивченні предметів «українська мова», «англійська мова», «інформатика» та учнів І-А та І-Б курсу (8 клас), здійснюється поділ на групи під час вивчення предмета «технології». Кількість учнів не перевищує проектну потужність школи. Під час інтерв'ю директор зазначив, що учні зараховуються до ліцею за конкурсним відбором, оскільки кількість охочих перевищує кількість місць.

Наведена інформація підтверджує популярність ліцею серед закладів освіти територіальної громади.

У ліцеї вчителі мають персональні робочі місця, комп'ютери. Для відпочинку учнів, обладнано місця для гри в теніс, в бібліотеці є куточок для читача, також є кабінет, де учні мають можливість користуватися ноутбуком для підготовки до участі у проєктах, олімпіадах, конкурсах. У коридорі розміщена галерея, відзначимо, що картини створені учнями ліцею. В опитувальному аркуші керівник зазначив, що приміщення учительської та методичного кабінету, слугують вчителям місцем для підготовки до навчальних занять та відпочинку.

Для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу в ліцеї є 18 навчальних приміщень (включаючи кабінети і лабораторії). Варто зазначити, що майже усі кабінети оснащені комп'ютерним та мультимедійним обладнанням та забезпечені доступом до мережі Інтернет.

У кабінеті фізики є комп'ютер, TV-панель, навчально-лабораторне обладнання та прилади для демонстрації дослідів (загального призначення, з механіки; з молекулярної фізики; з електрики тощо). Також у кабінетах хімії та біології є демонстраційне та лабораторне обладнання: колекції, гербарії, моделі, прилади, хімічний посуд та реактиви. Кабінети географії, математики та вивчення іноземної мови обладнані технічними засобами. Облаштовано 2 кабінети інформатики, в одному є 13 персональних комп'ютерів, в іншому – 17. Для занять фізичної культури є спортивна кімната, в ній розміщено шведську стінку, настінний турнік, тенісний стіл, також є естафетно-ігрове обладнання, інвентар спеціального призначення для варіативних модулів за видами спорту.

У ліцеї функціонує спільний кабінет практичного психолога та соціального педагога. Педагогічні працівники забезпечені комп'ютерною технікою та необхідними інструментами для професійної діяльності й діагностики, зокрема настільною картковою ігровою методикою «Коло безпеки», ігровою методикою «ДоміНУШка», метафоричними асоціативними картами, настільними іграми, обладнанням для арттерапії тощо. Важливим є те, що на дверях при вході до кабінету розміщено скриньку довіри психологічної служби ліцею, а також інформацію про гарячі лінії допомоги; звернення можливе, зокрема, за QR-кодом.

У закладі наявна актова зала, обладнана круглим столом та комплектом музичної апаратури, зокрема пасивними колонками, активним мікшерним пультом, а також комплектом активної акустики (активні колонки, мікшерний пульт, чотири динамічні вокальні мікрофони з тримачами). Водночас місткість актової зали є недостатньою для організації заходів за участю учнів усього закладу.

Крім того, за результатами інтерв'ю з директором встановлено потребу в облаштуванні спортивного залу та розширенні приміщення бібліотеки, а також у забезпеченні інтерактивними панелями кабінетів біології, математики та фізики й додатковому оснащенні кабінету біології (мікроскопами).

Проведений аналіз документації засвідчує, що в ліцеї систематично здійснюються інструктажі з охорони праці, зокрема вступний та на робочому місці; відповідні програми затверджені директором закладу. У навчальних кабінетах хімії, біології, фізики, інформатики та спортивній кімнаті ведуться журнали реєстрації інструктажів з учнями з питань безпеки життєдіяльності. У класних журналах заповнені сторінки розділу «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності». Під час вивчення організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності встановлено, що в річному плані роботи ліцею передбачені відповідні заходи, результати їх виконання розглядаються на засіданнях педагогічної ради, зокрема з питань профілактики травматизму. Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи та завідувач господарства мають посвідчення про перевірку знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Результати анкетування учнів (97 %) та педагогічних працівників (100 %) підтверджують системно сплановану й належним чином організовану роботу з зазначених питань. Окрім того, учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, що зафіксовано експертами, під час спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями.

Важливість створення здорових, безпечних і комфортних умов навчання підтверджується тим, що всі педагогічні працівники володіють навичками надання домедичної допомоги (за результатами опитування). Зокрема, 21 педагог має сертифікати про проходження відповідних курсів.

За результатами аналізу документації встановлено, що в закладі організовуються навчання з питань надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники (100 %) під час анкетування зазначили, що у разі настання нещасного випадку діють відповідно до встановленого порядку.

Наявність і системність зазначених процесів у ліцеї підтверджено керівником закладу під час інтерв'ю.

Для формування культури здорового харчування серед здобувачів освіти в закладі проводяться відповідні заходи, зокрема «Правильне харчування – запорука здоров'я людини» та «Здорове харчування – здорове покоління».

За результатами опитування, 79 % учнів-респондентів повідомили, що їх інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про важливість здорового харчування на початку та періодично протягом навчального року; 15 % – лише на початку навчального року; 6 % – не отримували такої інформації. Для забезпечення учасників освітнього процесу гарячим харчуванням ліцей уклав угоду з Надвірнянським ліцеєм № 1 імені В'ячеслава Максимовича Чорновола Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області (від 22.08.2025) щодо організації харчування здобувачів освіти. Оскільки харчування здійснюється в іншому закладі, учні не мають щоденного доступу до меню, яке розміщене лише в ідальній партнерського закладу. Водночас в асортименті меню відсутні продукти,

заборонені для реалізації, а в приміщенні ліцею наявні візуальні матеріали, що популяризують здорове харчування.

Підсумовуючи результати анкетування, зазначимо, що 49 % батьків, 68 % педагогів та 53 % учнів повністю задоволені якістю харчування в закладі. Водночас 47 % учнів не користуються шкільною їдальнею: 71 учень приносить їжу з собою, а 31 учень купує продукти у крамниці біля школи, вважаючи їх смачнішими. Отримані дані свідчать про необхідність подальшого перегляду організації харчування, зокрема зміну форм і способів його забезпечення, розширення різноманітності меню та посилення контролю.

З метою забезпечення безпечного користування мережею Інтернет на всіх комп'ютерах закладу обмежено доступ до сайтів з небажаним змістом та встановлено антивірусне програмне забезпечення. Директор закладу під час інтерв'ю підтвердив, що всі комп'ютери захищені вбудованими антивірусними програмами операційних систем, доступ до сервісу Google Workspace надається лише за дозволом адміністратора платформи, а зі здобувачами освіти проводяться тренінги з безпеки користування мережею Інтернет. Усі педагогічні працівники ліцею пройшли курс з кібербезпеки та отримали відповідні сертифікати.

Переважна більшість батьків (95 %) та учнів (90 %) повідомили, що їх інформують про безпечне користування мережею Інтернет. Дев'ять відсотків учнів зазначили, що питання безпеки обговорюються лише на уроках інформатики, а три учні (1 %) повідомили, що такі заходи не проводяться. Отримані результати свідчать про системну роботу ліцею з формування та розвитку навичок безпечної поведінки учнів в Інтернеті.

Аналіз інформації, отриманої під час інтерв'ю з заступниками керівника, практичним психологом та соціальним педагогом, свідчить, що в ліцеї налагоджена системна робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Здійснюється супровід першокурсників: проводяться групові та індивідуальні діагностики соціального статусу, взаємовідносин у колективі, рівня адаптованості та самооцінки. За результатами діагностичних досліджень організовуються заняття та тренінги на згуртованість, розвиток комунікативних навичок і дружніх відносин («Від адаптації до успіху», «Розпочнемо навчання з радістю», «Ми — єдина команда»). Класним керівникам надаються рекомендації щодо стабілізації емоційного стану та успішної адаптації учнів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень першокурсників, результати обговорюються на педагогічних радах.

Учням із сімей військових ЗСУ надається психологічна допомога та емоційна підтримка: індивідуальна діагностика рівня тривожності та емоційної стійкості, тренінги за програмою «Діти і війна. Навчання технік зцілення». За результатами опитування 35 % батьків зазначили, що під час адаптаційного періоду у їхніх дітей знизилася успішність з навчальних предметів.

Вивчення процесу «входження в професію» педагогічних працівників показало, що в ліцеї запроваджено педагогічну інтернатуру, взаємовідвідування навчальних занять, надання методичної допомоги та індивідуальних консультацій, а також обговорення проблемних питань. За результатами опитування вчителів встановлено, що в закладі проводяться заходи, що сприяють адаптації до умов роботи: 89 % педагогів зазначили про індивідуальну роботу з керівництвом та/або практичним психологом, 100 % — участь у психологічних тренінгах і практикумах з аналізом

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	педагогічних ситуацій, 92 % – участь у заходах, спрямованих на формування команди та розвиток взаємин у колективі. У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), із врахуванням вікових особливостей учнів. У закладі проводиться анкетування здобувачів освіти щодо проявів насильства та жорстокого ставлення у шкільному середовищі, що дає змогу виявляти існуючі проблеми та ризики. Результати опитування відображено в аналітичних довідках, розроблено рекомендації, які заслуховуються на засіданні педагогічної ради. Про організацію цієї роботи під час інтерв'ю повідомили заступники керівника, практичний психолог та соціальний педагог. У закладі здійснюється робота щодо запобігання проявів дискримінації серед учасників освітнього процесу, про що повідомили під час інтерв'ю практичний психолог та соціальний педагог. Заходи з цього питання передбачені річним планом роботи та включають консультації, круглі столи та тематичні години спілкування. Результати анкетування підтверджують системність роботи: 95 % батьків зазначили, що їх інформують про шляхи запобігання та подолання дискримінації за ознаками віку, статі, стану здоров'я, інвалідності, походження, соціального чи майнового стану та про попередження насильства над дитиною; 96 % педагогів повідомили, що власним прикладом формують у дітей толерантність, взаємоповагу та атмосферу рівності й доброзичливості; 75 % проводять класні години та бесіди з учнями з цих питань; 63 % організовують інформаційно-просвітницькі заходи для батьків. Щодо учнів, 38 % отримують інформацію про булінг та інші форми насильства від класного керівника та вчителів, 54 % – від практичного психолога та соціального педагога, 3 % – від працівників поліції та соціальних служб, 2 % – з Інтернету та соціальних мереж, 2,5 % – із вебсайту школи та інформаційних стендів. Лише троє опитаних учнів повідомили, що не мають такої інформації. Слід наголосити, що 100 % педагогічних працівників вважають, що у ліцеї створено безпечні умови навчання та праці, відсутні прояви насильства, забезпечено достатні ресурси для їх запобігання, дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу, немає тиску керівництва на педагогів, функціонує система психологічної підтримки для працівників закладу. Усі вчителі також зазначили, що між педагогами панує довірливе особистісне спілкування та взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків. Водночас 18 % респондентів повідомили, що керівництво іноді проявляє неухважність до їхніх прохань і пропозицій та ігнорує особисті проблеми (результати анкетування). Під час опитування 15 учнів (7 %) та 3 батьків (1 %) повідомили про проблеми у взаєминах між однокласниками або з іншими учнями закладу. Дванадцять учнів зазначили про упереджене ставлення з боку вчителів або керівництва школи, 9 батьків поділяють таку думку. Поодинокі відповіді свідчать про випадки приниження з боку педагогів або інших працівників закладу (2 учні) та психологічного тиску з боку вчителів або керівництва (4 учні). Звертає на себе увагу, що кількість учнів, які вважають, що до них ставляться упереджено, більша, ніж кількість батьків, які про це повідомляють, що може свідчити про неповне інформування батьків про
--	---

відносини в учнівському колективі. Це підтверджує необхідність проведення додаткових заходів з антибулінгової діяльності та запобігання дискримінації.

В закладі проводиться інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу та іншого насильства та методів їх запобігання. За словами заступників керівника, ведеться просвітницька робота з попередження насильства та раннього виявлення його ознак. Для зворотного зв'язку на першому поверсі розміщено скриньку довіри, на другому – QR-код для залишення повідомлень чи пропозицій.

Заклад освіти здійснює співпрацю з представниками правоохоронних органів щодо запобігання та протидії булінгу. Зокрема, у річному плані роботи передбачено зустрічі з інспекторами ювенальної превенції Надвірнянського районного відділу поліції. Про систематичне проведення таких заходів повідомили всі опитані вчителі та заступники керівника під час інтерв'ю.

У закладі розроблено Правила поведінки учнів Надвірнянського ліцею «Престиж», які схвалено на засіданні педагогічної ради та оприлюднено на сайті ліцею. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та здебільшого дотримуються: 99 % батьків, 100 % педагогів та 96 % учнів. Водночас 2 % учнів повідомили, що не дотримуються правил, 1 % дотримуються лише загальних норм культури поведінки, а 2 учні (1 %) не знають про існування правил.

У ліцеї здійснюється постійний аналіз причин відсутності учнів. Облік ведеться в електронному журналі, двічі на семестр видаються накази про стан відвідування занять, результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради. Причини пропусків підтверджуються медичними довідками або заявами батьків (за даними аналізу документації та інтерв'ю з заступниками керівника). Водночас у електронних журналах учителі не завжди зазначають конкретні причини відсутності (хвороба, поважна причина, без поважної причини), що ускладнює проведення аналізу.

У закладі розроблено Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з учнями, яке схвалено на засіданні педагогічної ради та затверджено керівником. Положення визначає процедуру реагування на випадки булінгу. Хоча у журналі реєстрації заяв щодо випадків булінгу таких звернень не зафіксовано, наказом керівника створено комісію з числа педагогічних працівників для розгляду таких випадків та реалізації антибулінгової політики. За потреби до складу комісії залучаються представники служби у справах дітей та центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

За результатами анкетування 93 % батьків та 93 % педагогів повідомили, що не зверталися з питань булінгу, оскільки таких випадків не зафіксовано; 5 % батьків та 7 % педагогів зазначили, що проблема вирішилась конструктивно і більше не повторювалася. Лише двоє батьків та один учень повідомили, що їхнє звернення не було розглянуто. Водночас під час анкетування 2 учні зазначили, що протягом останнього року на території закладу або поза нею з ними регулярно траплялися випадки фізичного насильства від однокласників, один учень економічного, а восьмеро – психологічного.

Психологічна служба закладу здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу та іншому насильству. Для цього проводяться тренінги, групові заняття, індивідуальні бесіди з учнями, організовуються зустрічі з представниками ювенальної превенції та

	заходи до Дня толерантності, Дня протидії насильству, Дня безпечного Інтернету, Акції «16 днів проти насильства». Також здійснюється моніторинг серед учнів I–IV курсів для виявлення проблем та ризиків стосовно насильства та жорстокого поводження (за даними інтерв'ю практичного психолога та соціального педагога). Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, її отримують: 82 % вчителів, 23 % учнів та 11 % батьків підтвердили це під час анкетування. Водночас один учень повідомив, що звертався за допомогою до практичного психолога або соціального педагога, але не одержав очікуваного результату.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У ліцеї забезпечено безперешкодний рух територією: прохід достатньо широкий для проїзду візка, покриття рівне та неушкоджене, на сходових маршах нанесено контрастне рельєфне маркування на стінах і підлозі. У навчальних кабінетах створено умови для вільного та зручного пересування. Водночас відсутній безбар'єрний доступ до будівлі та приміщень, не облаштовано вбиральні з урахуванням індивідуальних потреб учасників освітнього процесу (під час інституційного аудиту учні з особливими освітніми потребами не навчалися). У ліцеї формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки серед учнів, зокрема через реалізацію учнівських освітніх проєктів. Експерти відзначили запровадження шкільної політики енергозбереження, зокрема збір використаних батарейок. На території закладу посаджено фруктовий сад, проведено озеленення пришкольньої території та класних кімнат. На інформаційних стендах у коридорах та кабінетах, а також на вебсайті розміщено матеріали про участь учнів у екологічних заходах, зокрема: еколого-просвітницький похід у заповідник «Горгани» під керівництвом науковців, похід у Карпатський національний природний парк для вивчення букових пралісів та участь в акції «Всесвітній день прибирання – World Cleanup Day». Простір закладу, обладнання та навчальні засоби сприяють формуванню компетентностей та умінь учнів. Вони мають доступ до спортивного інвентарю під час перерв, а у приміщенні та на території ліцею здійснюється контроль і попередження тютюнопаління. Інтер'єрні осередки сприяють пізнавальній діяльності, зокрема стенди «Ритми ліцейського життя», «Соціально-психологічний вісник», виставка художніх робіт випускників «Картинна галерея». За результатами анкетування учнів та педагогів, під час навчання та позаурочних заходів педагоги постійно або часто використовують мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку, програми, мережу Інтернет, візуалізацію інформації (карти, графіки, формули) та спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки); рідше – лабораторне обладнання та наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції). Приміщення та облаштування бібліотеки ліцею використовуються для проведення навчальних занять і культурно-освітніх заходів. За словами директора, працівник бібліотеки організовує заходи, присвячені ювілеям видатних письменників, години літературного читання, зустрічі з сучасними авторами та поетами. За результатами опитування, 44 % учнів відвідують бібліотеку лише для отримання літератури та підручників, 18 % – для самопідготовки, консультацій та проєктної роботи, а 46 % зазначили, що відвідують її рідко.

	Отримані дані свідчать про потребу створення сучасного освітнього інформаційного простору, який включав би не лише книги, а й мультимедійні ресурси та комп'ютерну техніку, де учні могли б навчатися, спілкуватися та працювати над проєктами.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1.: Достатній	

За напрямом 2.: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	У закладі освіти критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено на сайті ліцею з усіх предметів. Педагоги окремо розробили критерії для учнів I курсу (8 клас) та для учнів II–IV курсів (9–11 класи). У всіх навчальних приміщеннях розміщено QR-коди з посиланням на критерії оцінювання. Аналіз документації засвідчує, що це питання розглядалося на засіданні педагогічної ради. За результатами опитування, 100 % вчителів використовують критерії, запропоновані МОН; 82 % – розробляють власні для кожного виду роботи; 100 % – інформують учнів про підстави оцінювання на початку навчального року або семестру; 78 % – ознайомлюють перед вивченням кожної теми, використовуючи вебсайт або інтерактивну платформу; 61 % – пояснюють індивідуально. Щодо батьків, 95 % зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання. Учні повідомили, що одержують інформацію від учителів на початку навчального року або семестру (77 %), перед вивченням кожної теми (57 %), на сайті школи (61 %) або лише у разі звернення до вчителя (4 %). Такі результати свідчать про те, що учасники освітнього процесу отримують необхідну інформацію щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, що було підтверджено експертами під час вивчення педагогічної діяльності. Зокрема, на 23 навчальних заняттях учнів оцінювали відповідно до розроблених критеріїв, а на 10 пропонували диференційовані домашні завдання з урахуванням рівня підготовки, індивідуальних особливостей учнів та озвучували критерії оцінювання. Учні (99 %) та батьки (99 %) вважають, що оцінювання результатів навчання є об'єктивним. Під час анкетування 98 % здобувачів освіти зазначили, що вчителі пояснюють і обґрунтовують оцінки, а лише п'ятеро учнів вказали, що вимоги до оцінювання пояснюються рідко, проте виставлена оцінка завжди аргументується. Отримані результати свідчать, що система оцінювання результатів навчання в ліцеї забезпечує об'єктивність і добросовісність оцінювання.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	У закладі освіти здійснюється систематичне відстеження результатів навчання учнів з усіх предметів інваріантної частини навчального плану. У річному плані роботи передбачено проведення моніторингу: навчальних досягнень учнів за I та II семестри, результатів діагностувальних контрольних робіт, стану формування ключових і предметних компетентностей, а також результативності участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах-захистах наукових робіт МАН, турнірах і конкурсах. За результатами аналізу навчальних досягнень приймаються управлінські рішення, зокрема видані відповідні накази, додатками до яких є аналітичні довідки та рекомендації для підвищення якості освітнього процесу. Результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради. Крім того, на сайті закладу оприлюднено інформацію про підсумки моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, а відомості про середній бал учнів I–IV курсів з усіх предметів інваріантної складової відображено у діаграмах. Заступники керівника під час інтерв'ю повідомили, що в ліцей здійснюється відстеження результатів навчання учнів, за результатами якого ухвалюються рішення щодо корекції календарно-тематичних планів та організації індивідуальної роботи з учнями за потреби. Керівник у опитувальному аркуші зазначив, що інформація про результати навчання використовується для моніторингу успішності, оцінювання якості роботи педагогів, визначення аспектів викладання предметів і курсів, що потребують удосконалення, та для підвищення іміджу закладу. Відстеження динаміки результатів навчання учнів через формувальне оцінювання є важливою складовою педагогічної діяльності. За спостереженнями експертів під час відвідування занять, вчителі спільно з учнями формулюють зрозумілі освітні цілі уроку (67 %), надають час на обдумування відповідей (96 %), супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями (94 %), надають конструктивний зворотний зв'язок щодо виконаних завдань (73 %) та аналізують індивідуальний навчальний поступ учнів, роблячи акцент на їхніх досягненнях (44 %). Крім того, на деяких уроках експерти відзначили, що вчителі створюють умови для досягнення очікуваних результатів, подають навчальний матеріал у повному обсязі та зрозумілому для вікової групи форматі, акцентують увагу на досягненнях учнів, навчають робити висновки та підтримують позитивний мікроклімат, що сприяє засвоєнню теми всіма школярами. Під час самоаналізу власної професійної діяльності 90 % педагогів зазначили, що обговорюють труднощі у навчанні з кожним учнем індивідуально, а 94 % – не допускають оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини. Заступники керівника повідомили, що вчителі застосовують словесні техніки аналізу прогресу навчання та створюють ситуації успіху, що підтверджує більшість учнів: 91 % зазначили, що вчителі пояснюють і аргументують оцінки, 89 % – що здійснюється аналіз помилок, 84 % – що визначають шляхи покращення результатів, 86 % – що заохочують до подальшого навчання. На думку 41 % учнів, оцінювання використовується для виявлення прогалин у знаннях та визначення шляхів їх подолання, 55 % – для визначення рівня знань, умінь і навичок з предмета; лише 1 % учнів вважають оцінку інструментом покарання, а 3 % не змогли визначити мету оцінювання. З метою відстеження динаміки особистісного поступу учнів 96 % вчителів аналізують рівень засвоєння навчальної теми, контролюють динаміку
--	--

	результатів навчання та з'ясовують причини її змін, а 89 % – визначають сильні сторони учнів та працюють над їх розвитком (за результатами анкетування). Наведені дані підтверджують ефективне функціонування системи оцінювання результатів навчання учнів ліцею на всіх рівнях, включно з управлінням закладом та педагогічною діяльністю.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Під час спостереження за навчальними заняттями експерти відзначили, що на 26 (54 %) уроків вчителі стимулювали учнів до самооцінювання результатів навчання, висловлення власної думки та самостійного формулювання висновків. Також 59 % учнів під час опитування підтвердили, що здійснюють самооцінювання. Водночас лише на 9 (19 %) заняттях учні мали можливість обирати рівень навчальних завдань і напрям діяльності, що підтвердили 59 % школярів. За результатами опитування, 78 % учнів відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, 90 % – отримують допомогу на прохання, 59 % беруть активну участь у вирішенні питань класної чи шкільної діяльності, 69 % – отримують відповідальні доручення та прагнуть виконати їх максимально якісно. Педагоги зазначили, що надають підтримку учням під час освітнього процесу: 100 % мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуації успіху; 96 % – забезпечують атмосферу взаємоповаги, творчості та співпраці; 78 % – проводять індивідуальні або групові консультації. Серед причин, від яких залежать результати навчання, учні вказали: власну працю та наполегливість – 86 %, рівень викладання – 62 %, ставлення вчителів до особистості – 37 %, підтримку батьків – 34 %, допомогу однокласників – 9 %. При цьому 75 % школярів зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя, 21 % лише до окремих предметів, а 3 % вважають, що школа не розвиває в них обов'язку навчатись. Отже, у ліцеї ефективно функціонує система оцінювання, а учням надається конструктивний зворотний зв'язок щодо результатів їхнього навчання. Дослідження педагогічної діяльності показало, що на 17 (35 %) уроках вчителі організовували самооцінювання учнями власних результатів навчання, а на 12 (25 %) – практикували взаємооцінювання. Водночас 61 % учнів під час опитування повідомили, що завжди або часто здійснюють самооцінювання власних навчальних досягнень. Ця розбіжність між результатами спостереження та відповідями учнів може свідчити про несистемне застосування практик самооцінювання та взаємооцінювання у навчальному процесі.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Високий
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2.: Достатній	

За напрямом 3.: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Результати самоаналізу власної педагогічної діяльності засвідчили, що педагоги планують свою професійну діяльність, зокрема 92% складають календарно-тематичний план на основі навчальної програми, 72% – розробляють навчальну програму з предмета (курсу) на основі модельної програми, 60% – удосконалюють зміст навчальної програми (окремих розділів, тем тощо) відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення. Розробляючи планування, усі вчителі використовують рекомендації МОН, 75% педагогів планують свою діяльність спільно з колегами та опираються на власний досвід, 71% – використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями. Важливо, що всі вчителі аналізують стан виконання календарно-тематичного плану та за потреби корегують його, а саме: 85% – ущільнюють зміст та/або змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), 83% – з урахуванням змін у структурі навчального року, 81% – відповідно до підготовки учнів класу, 77% – доповнюють тематику практичних/творчих робіт. Педагоги під час навчальних занять використовують освітні технології для формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Зокрема, на половині відвіданих занять вчителі найбільше приділяли увагу формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами, навчанню впродовж життя. На третині навчальних занять вчителі працювали над розвитком і формуванням громадянської та соціальної, у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційної, математичної та культурної компетентностей. На 10 уроках розвивалася екологічна компетентність, а на 5 – підприємливість та фінансова грамотність. Результати спостережень засвідчують, що вчителі використовують різні форми організації навчальної діяльності, так, на 65% занять організовувалась індивідуальна робота (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів), на 33% – групова, а на 23% – робота в парах. На переважній більшості занять педагоги формували наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям та потребам дітей, зокрема: розвивали в учнів вміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формі (83%), читати з розумінням (81%), критично й системно мислити (79%), а також логічно обґрунтовувати власну позицію (67%). На половині відвіданих занять експерти зафіксували, що вчителі спонукали учнів вирішувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення (54%), досягати поставлених цілей (48%). У процесі вивчення педагогічної діяльності з'ясовано, що педагоги застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей учнів. Так, на 38 заняттях (79%) використовувалося особистісно орієнтоване навчання, на 27 (56%) – розвиток критичного мислення, на 24 (50%) – інформаційно-комунікаційні технології, а на 22 (46%) розвивальне навчання. Експерти також зазначили, що на 66% уроків вчителі використовували форми й методи роботи, спрямовані на розвиток компетентностей у межах однієї освітньої галузі і більше. Заслужовує на увагу інформація, отримана від експертів під час відвідування занять: педагоги ефективно поєднували вправи з підручника з прикладами з повсякденного життя, забезпечували зв'язок
--	---

	із раніше вивченим матеріалом та застосовували диференційований підхід під час виконання завдань. Використання таких прийомів і методів сприяє розвитку та формуванню суспільних цінностей в учнів. Для реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти педагогічні працівники закладу беруть участь у створенні індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Так, під час самоаналізу власної професійної діяльності 100% вчителів повідомили, що проводять консультації та заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах-захисті робіт МАН, 95% – пропонують завдання різних рівнів складності, 85% – враховують темп та індивідуальні особливості розвитку здобувачів освіти під час навчальних занять, 65% – проводять індивідуальні заняття за запитами учнів. Це підтвердили під час інтерв'ю троє заступників і додали, що педагоги розробляють індивідуальну освітню траєкторію для учнів в межах поглибленого вивчення навчальних предметів та профільного навчання, підготовки до олімпіад та конкурсів. Переважна більшість вчителів створюють та використовують власні освітні ресурси, 29% – мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, 21% – освітніх платформах, 75% – у матеріалах та виступах на конференціях, 36% – у професійних спільнотах соціальних мереж, 32% – на вебсайті закладу освіти (результати анкетування). Результати відвідування навчальних занять свідчать, що учителі використовують зміст предмета (курсу) для розвитку в учнів загальнолюдських цінностей (46%), виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури та законів (60%), формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість (79%), розвивають навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно (50%), пропонують завдання, що сприяють формуванню справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості (40%). Втім забезпечували гігієну навчання лише на третині відвіданих занять. Педагогічні працівники (85%) використовують інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють формуванню ключових компетентностей в учнів, зокрема: електронні освітні ресурси (85%), медіаресурси для навчальних цілей (40%), мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань (38%), презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання (27%) тощо. Однак, експерти зафіксували, що на 6 навчальних заняттях тривалість роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями перевищувала гігієнічні норми. Зі сказаного очевидно, що організація освітнього процесу з використанням ІКТ у ліцеї забезпечує регулярну та змістовну взаємодію вчителів із учнями, стимулює здобувачів освіти до самостійного виконання завдань і пошуку нових джерел знань. Підтримку цих процесів забезпечує відповідна матеріально-технічна база закладу.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів освітньої політики. Здебільшого вчителі обирають такі тематики: методичні аспекти викладання предметів або інтегрованих курсів – 78 %, використання інформаційно-комунікаційних технологій – 75 %, формування громадянської позиції учнів – 68 %, безпечне освітнє середовище – 79 %, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 64 %, законодавче забезпечення освітнього процесу – 57 %, надання психологічної підтримки – 46 %. Водночас лише 36 %

	педагогів обрали тематику професійного розвитку, пов'язану з роботою з учнями з особливими освітніми потребами. Вчителі ліцею беруть участь у різноманітних заходах з підвищення професійної майстерності: конференціях – 71 %, методичних семінарах – 93 %, навчальних поїздках – 36 %, тренінгах, майстер-класах, вебінарах – 75 %, онлайн-курсах – 93 %, форумах та фестивалях – 17 %. Під час самоаналізу 92 % педагогів зазначили, що здійснюють інноваційну діяльність та реалізують освітні проекти, а 94 % – що завжди отримують підтримку керівництва у реалізації такої практики. Заступники керівника повідомили, що в ліцеї реалізуються інноваційні проекти на рівні України та регіону, зокрема: екологічний проєкт дослідження реліктової флори у співпраці з Національним заповідником «Горгани», змагання з фінансової грамотності серед підлітків European Money Quiz, впровадження курсу фінансової грамотності Junior Achievement Ukraine за програмою «Компанія», змагання з робототехніки «Roborace 2025». Четверо педагогів мають публікації на освітній платформі «Всеосвіта». Вчителі ліцею організовують і координують науково-дослідницьку діяльність учнів-членів Малої академії наук України: у 2022 році в III етапі брали участь 4 учні, у 2023 році – 3 учні, у 2024 році – 1 учень. Окрім того, у закладі один педагог є експертом з проведення інституційного аудиту, а ще один – експертом з проведення сертифікації педагогічних працівників. Інноваційна та експертна діяльність педагогів свідчить про високий рівень їхньої професійної майстерності.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Результати спостереження за педагогічною діяльністю свідчать, що вчителі ліцею працюють на засадах педагогіки партнерства. На 98 % відвіданих занять вони демонструють доброзичливість та позитивне ставлення до учнів, спрямовують взаємини на відкриту й ширку комунікацію, справедливо ставляться до всіх учнів, поважають їхню особистість, цілі, запити та інтереси. На 79 % уроків педагоги мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень, на 58 % – ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно визначають мету, завдання й проблеми та залучають їх до активного обговорення. На 65 % занять формуються уміння слухати й поважати думку інших, учні співпрацюють між собою та активно взаємодіють на засадах взаємоповаги. Більшість учнів (81 %) зазначили, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями під час навчальних занять, 18 % вважають, що це відбувається лише окремими педагогами, і лише 3 учні вказали, що вчителі нав'язують власну думку як єдину правильну. У закладі освіти педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів. У річному плані заплановані заходи, спрямовані на співпрацю з батьками, а саме: інформаційно-просвітницькі заходи «Недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності»; «Обговорення питання дотримання академічної доброчесності із батьками та учнями», відкритий діалог «Адаптація учнів до нових умов навчання», анкетування учнів та батьків щодо об'єктивності та справедливості системи оцінювання в закладі тощо. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками, 92% – повідомили, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок з ними. 96% батьків отримують

	інформацію про діяльність закладу освіти на батьківських зборах, 85% від класного керівника, 71% – через спільноти в месенджерах, 67% – на вебсайті, освітній платформі, 39% – телефонним зв'язком. Результати анкетування педагогічних працівників щодо вибору каналів комунікації з батьками збігаються з відповідями самих батьків. Очевидно, що забезпечення високої якості освіти неможливе без партнерства та постійної взаємодії між школою та батьками. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю. Функціонує методична рада, методичні об'єднання учителів математики та інформатики, учителів природничих наук, учителів суспільно-гуманітарних дисциплін, учителів іноземних мов, учителів фізичної культури, методичне об'єднання класних керівників. За результатами вивчення документації з'ясовано, що у річному плані заплановано консультації «Підвищення педагогічної майстерності: самоосвіта, сертифікація педагогів», «Розвиток професійної компетентності вчителя: можливості, механізми, проблеми», майстер-клас «Фестиваль педагогічних ідей «Майстер своєї справи», методичний семінар-тренінг «Культура академічної доброчесності в освітньому процесі», взаємовідвідування занять тощо. У 2024/2025 навчальному році для одного вчителя організовано педагогічну інтернатуру. Наказом директора затверджено Програму педагогічної інтернатури, яка визначає загальні положення, підстави, мету, завдання, очікувані результати, план заходів для вчителя та індивідуальний план роботи інтерна. На засіданні педагогічної ради заслухано звіт про виконання цієї програми. Заступники керівника під час інтерв'ю надали додаткову інформацію щодо особливостей організації педагогічної інтернатури. Усі вчителі (100 %) підтвердили, що психологічний клімат у закладі сприяє професійній співпраці.
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники під час освітнього процесу керуються принципами академічної доброчесності. За результатами відвідин занять встановлено, що на 21 (44 %) уроках вчителі зазначали джерела інформації, на 23 (48 %) – пропонували завдання, які запобігають списуванню, на 33 (69 %) – об'єктивно оцінювали результати навчання учнів, а на 27 (56 %) – підкреслювали цінність самостійного виконання завдань. Водночас на 5 (10 %) уроках експерти зафіксували випадки ігнорування проблеми списування. З метою формування культури академічної доброчесності 64 % педагогів знайомлять учнів з основами авторського права, 96 % проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 93 % пропонують на заняттях завдання, що запобігають списуванню. Відповідно, 95 % учнів зазначили, що з ними проводяться заходи з дотримання академічної доброчесності, 4 % повідомили, що такі бесіди відбуваються лише на початку навчального року, і лише 2 учні вказали, що ці заходи не проводяться. Наголошується, що в закладі має забезпечуватися постійна та системна робота з дотримання принципів та правил академічної доброчесності.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Високій
3.3.	Високій

3.4.	Достатній
За напрямом 3.: Достатній	

За напрямом 4.: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Стратегія розвитку Надвірнянського ліцею «Престиж» Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області на 2025–2030 роки схвалена педагогічною радою, затверджена рішенням міської ради та директором ліцею. У документі описано сучасний стан діяльності закладу, визначено місію, візію, мету, ключові орієнтири, а також окреслено основні проблеми, виклики та ризики. Стратегічні цілі представлені у вигляді 10 основних напрямів реалізації стратегії розвитку. Розроблено перспективний план заходів із реалізації стратегії, заплановані дії є досяжними, конкретними, вимірними та прив'язаними до термінів, враховано особливості діяльності ліцею. До розроблення стратегії залучені всі педагогічні працівники: 89 % вчителів підтвердили участь у її підготовці. Щодо батьків, то 21 респондент повідомив, що надавав пропозиції до розробки документа. Річний план роботи ліцею містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегії розвитку, зокрема щодо проходження позапланового інституційного аудиту, запровадження діяльності служби офіцера поліції, оновлення комп'ютерної техніки в комп'ютерному кабінеті № 2, покращення умов перебування учнів ліцею в укриттях, спорудження підйомника (пандуса) до головного корпусу ліцею. Важливо, що учасники освітнього процесу були залучені до його розроблення, про це зазначили 96% педагогів під час анкетування та обидва представники учнівського самоврядування. Документ структурований, враховує освітню програму та всі аспекти діяльності, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, зокрема щодо структури і мережі ліцею, організація профільного навчання, кадрове забезпечення, атестація педагогічних працівників, методична робота з педагогічними кадрами, інноваційна робота. підсумки 2024 – 2025 навчального року: учнів-переможців II, III та IV етапу Всеукраїнських олімпіад та турнірів, міжнародних конкурсів, результати моніторингових контрольних робіт учнів, аналіз стану викладання навчальних предметів тощо. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану, стратегії розвитку закладу. Зокрема на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання схвалення стратегії розвитку; реалізація, виконання та схвалення освітньої програми, річного плану роботи, схвалення правил внутрішнього розпорядку, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, результати проведених вивчень та моніторингів, проведення позапланового інституційного аудиту. Відзначимо, що 100% вчителів вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, а рішення приймаються колегіально і демократично. У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Цей документ схвалено педагогічною радою та затверджено керівником. У ньому визначено цілі

	внутрішньої системи забезпечення якості освіти й стратегії (політики) і процедури забезпечення якості освіти, а саме: моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, оцінювання здобувачів освіти. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників. наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. інформаційних систем для ефективного управління закладом. забезпечення публічності інформації, академічної доброчесності. Зауважимо, що положення не передбачає опису правил і критеріїв самооцінювання напрямів освітньої діяльності, методів збору інформації (анкетування, спостереження, вивчення документації тощо), не визначено моделі проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів та інструментарій. У 2025 році в ліцеї проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання учнів», «Педагогічна діяльність» та «Управлінські процеси». Для організації цього процесу керівником закладу видано відповідний наказ. У результатах самооцінювання представлено інформацію не лише за підсумками анкетування, але й за результатами проведених вивчень та моніторингів. До процесу були залучені керівництво закладу, педагогічні працівники, представники учнівського самоврядування та батьків. Під час інтерв'ю всі заступники керівника підтвердили проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів у ліцеї. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності ліцею. Зафіксовано звернення до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази, зокрема: капітальний ремонт підвір'я, будівництво критого спортивного майданчика, облаштування пандуса до головного корпусу, встановлення пожежної сигналізації та протипожежна обробка дерев'яних конструкцій горючого приміщення. Це свідчить про надання керівником об'єктивної та актуальної інформації щодо потреб закладу. Стратегія розвитку та річний план роботи ліцею передбачають заходи з планування та розвитку матеріально-технічної бази. Крім того, для покращення освітнього середовища залучаються благодійні та спонсорські кошти. Заклад співпрацює з громадським об'єднанням «Ліцейська родина», яке акумулює кошти благодійників: у 2025 році придбано 8 нових комп'ютерів, 3 телевізори та аудіоапаратуру. Також колишні випускники ліцею передали 20 комп'ютерів, оплатили сайт закладу та придбали генератор.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Заклад освіти сприяє створенню психологічно комфортного освітнього середовища, а це важливо для формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Підтвердженням є результати анкетування вчителів. Так, 27 опитаних педагогів з 28 вважають, що вони співпрацюють з керівництвом і забезпечують зворотний зв'язок, можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, а розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та адміністрацією школи, вирішуються конструктивно. Заклад освіти сприяє створенню психологічно комфортного освітнього середовища, що важливо для формування довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Підтвердженням є результати анкетування: 27 із 28 опитаних педагогів зазначили, що вони співпрацюють із керівництвом, отримують зворотний зв'язок і можуть без побоювань

висловлювати власну думку, навіть якщо вона відрізняється від позиції адміністрації. Розбіжності вирішуються конструктивно. Лише один педагог вважає, що така співпраця відбувається переважно. Також позитивні тенденції підтверджують результати анкетування батьків. Зокрема, 99% респондентів не відчувають упередженого ставлення з боку керівництва ліцею. Більше того, 98% батьків зауважили, що над їхньою дитиною не здійснювався психологічний тиск з боку вчителів та адміністрації. Щодо учнів, то 96 % повідомили, що в школі безпечно та психологічно комфортно, 82% – сказали, що зазвичай йдуть до школи з радістю та охоче.

Однак, на нашу думку, варто розглянути відповіді значно меншої частини опитаних здобувачів освіти, а саме: 14% йдуть до школи здебільшого неохоче, а 5% – не мають бажання ходити до школи. Вони назвали причини цих станів: небажання вставати зранку, перевага важких днів складними предметами, великий обсяг домашнього завдання. Очевидно, що потрібно переглянути результати анкетування учнів та сприяти усуненню зазначених причин.

Керівництво закладу освіти є доступним для спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, зокрема завдяки сучасним каналам комунікації. Під час анкетування 98% батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватися з адміністрацією та досягти взаєморозуміння. Серед способів звернення 76% батьків користуються усною комунікацією, 9% – письмовою, 35% – через соціальні мережі; 10% зазначили, що не комунікують з адміністрацією. Учні (97%) та педагоги (100%) також підтвердили, що керівництво школи відкрите та доступне для спілкування.

Рівень довіри в закладі значною мірою залежить від своєчасності розгляду звернень учасників освітнього процесу. Відповідно до вивченої документації, у ліцеї ведеться журнал реєстрації звернень громадян. Найчастіше учасники освітнього процесу звертаються з питань зарахування до закладу та організації тематичних заходів. Керівництво розглядає звернення та ухвалює відповідні управлінські рішення, надаючи роз'яснення відповідно до Правил конкурсного відбору та зарахування до закладу.

Результати анкетування підтверджують ефективність цієї практики: 96% батьків вважають, що їхня думка враховується під час прийняття важливих рішень, 4% – що це відбувається частково. Серед учнів 79% повідомили, що їхні звернення приймаються та розглядаються, 11% вважають, що розглядаються лише окремі з них, 1% переконані, що така практика не реалізується, а 9% – не поінформовані про можливість звернень до адміністрації.

Зазначимо, що інформування учасників освітнього процесу та громадськості є необхідною умовою функціонування сучасного закладу. Отже, ліцей має власний вебсайт, на якому розміщується актуальна інформація, яка оновлюється практично щодня (інтерв'ю директора), також у школі створено сторінку в соціальній мережі Facebook. Окрім того, 67 % батьків під час анкетування повідомили, що отримують інформацію про діяльність ліцею на вебсайті, а 72% – в соціальних мережах. Безперечно, це свідчить про доступ до повної та достовірної інформації про заклад освіти.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Штат закладу освіти укомплектовано кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі вчителі працюють за фахом. На момент проведення аудиту в ліцеї залишалася вакантною посада «заступник директора з навчально-виховної роботи». Варто відмітити, що 2 учителів мають науковий ступінь кандидата наук, які забезпечують здійснення освітнього процесу в обсязі 5,6% навчального навантаження учнів. Педагогічні працівники мають досвід підготовки учнів до участі у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (2023 рік – 2 вчителів, 2024 рік – 4 вчителів, 2025 рік – 2 вчителів), III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2022 рік – 2 вчителів, 2023 рік – 2 вчителів, 2024 рік – 1 вчитель). Керівництво закладу освіти застосовує матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників. Під час інтерв'ю директор повідомив, що вчителі преміюються за успіхи у професійній діяльності, зокрема за високі досягнення учнів на олімпіадах, конкурсах і турнірах. Педагогам виплачуються одноразові грошові винагороди, щомісячні надбавки до заробітної плати (до 20%), щорічна премія до Дня працівника освіти, а також вручаються грамоти на рівні ліцею, міської та обласної ради. Цю інформацію підтвердили педагоги під час опитування: 100% вчителів зазначили про премії, 68% – про разові грошові винагороди, 96% – про моральні заохочення (грамоти, подяки тощо). У ліцеї затверджено план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік, який розглядався та схвалювався на засіданні педагогічної ради. Педрада також розглядає клопотання вчителів щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. За інформацією адміністрації, педагоги щорічно проходять підвищення кваліфікації в Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти та на онлайн-платформах, таких як Prometheus, EdEra, «Всеосвіта», «На Урок». Під час опитування 96% вчителів зазначили, що у ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, а 100% підтвердили, що немає жодних перешкод для професійного розвитку. Ці факти свідчать про ефективну кадрову політику та підтримку професійного зростання педагогів ліцею.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Учасники освітнього процесу переважно переконані, що їхні права в закладі освіти не порушуються: 95% батьків, 96% педагогів та 95% учнів. Водночас зафіксовано поодинокі випадки занепокоєння: один учень вказав на приниження та негативні висловлювання з боку педагогів або працівників школи, один – що йому забороняють висловлювати власну думку на заняттях, один – на порушення права на об'єктивне оцінювання. Керівництво ліцею враховує пропозиції педагогів щодо підвищення якості освітньої діяльності (100% педагогів) та думку батьків під час прийняття управлінських рішень (96% батьків). Щодо участі учнів у житті закладу, 43% брали участь в оформленні навчальних кабінетів та інших приміщень, 36% – у виборі тематики гуртків, 49% – у плануванні дозвілля, тоді як 16% учнів зазначили, що їх не залучають до вирішення різних питань. Отже, існує потреба у покращенні співпраці та комунікації керівництва та педагогів з учнями.

У закладі освіти діють органи громадського врядування: батьківське самоврядування, «ліцейський парламент» – учнівське самоврядування, а також загальні збори (конференція) колективу закладу. Їхня діяльність спрямована на покращення матеріально-технічної бази та створення комфортних умов під час освітнього процесу.

Представники учнівського самоврядування повідомили, що за їхньої ініціативи було змінено тривалість і час початку великої перерви та дозволено користуватися волейбольним майданчиком у вихідні дні.

Адміністрація ліцею підтримує та координує впровадження конструктивних освітніх і громадських ініціатив учасників освітнього процесу, про що зазначили всі педагоги в опитуванні.

Документація свідчить, що учні та вчителі беруть активну участь у спортивних заходах і змаганнях: міні-футбол, футзал, легка атлетика, волейбол, шахи та шашки. Вони також залучені до культурних конкурсів і виставок («Пісенний дивограй», «Знані постаті Гуцульщини», «Монети вдячності», «Талановиті! Наполегливі! Успішні! – 2025»).

Учнівство активно долучається до екологічних проєктів, зокрема «Горгани» під керівництвом науковців заповідника, дослідження реліктової флори (гриби) та букових пралісів, а також до акції «Всесвітній день прибирання – World Cleanup Day».

Заклад уклав договори та меморандуми про співпрацю з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Природним заповідником «Горгани» та Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу для реалізації освітніх, наукових, інноваційних, природоохоронних та еколого-просвітницьких завдань.

За результатами анкетування, 75% учнів беруть участь у заходах на рівні класу, 42% – у шкільних, 25% – у заходах громади, району та області. Крім того, у ліцеї організовуються позаурочні заходи: екскурсії, майстер-класи, пікніки на природі, походи в кіно, театри, музеї, спортивні свята.

Особлива увага приділяється випуску новин «Ліцейний вісник», де учнівське самоврядування висвітлює успіхи учнів, організацію конкурсів, змагань, заходів та екскурсій. Участь ліцею у громадському житті сприяє формуванню в учнів активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та добробут і розвиток громади.

Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-гігієнічним нормам, у ліцеї організовано здвоєні навчальні заняття, втім у середній другого зведеного навчального заняття перерва для активного відпочинку триває лише 5 хвилин. Зазначимо, що усі батьки задоволені організацією освітнього процесу в школі (результати анкетування).

Розклад навчальних занять у ліцеї сформований відповідно до освітньої програми та забезпечує раціональне чергування уроків протягом дня і тижня. Він поєднує навчальні предмети природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів із предметами художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного напрямів.

На профільному рівні у закладі вивчаються математика, фізика, українська мова та англійська мова. Для підвищення рівня підготовки на І курсі (8 клас) збільшено кількість годин з математики та фізики, а на II курсі (9 клас) – поглиблено вивчення цих предметів.

Представники учнівського самоврядування повідомили, що їхні побажання під час складання розкладу враховуються частково або за можливості.

	90% учнів під час анкетування зазначили, що розклад їх переважно або повністю задовольняє. Варто також звернути увагу на окремі результати опитування учнів, 10% висловили зауваження: перевантажені дві складними предметами (9 осіб), великий обсяг домашніх завдань (3 особи) та велика кількість уроків за день (7 осіб). Варто зазначити, що у ліцеї організовано роботу чотирьох гуртків військово-патріотичні «Джура» та «Юний стрілець» для учнів II, III, IV курсу, художньо-естетичний «Вокальне мистецтво» та дослідницько-експериментальний «Економіка» для всіх учнів. Гурткова робота проводиться після завершення навчальних занять. Під час вивчення документації експерти зафіксували, що на засіданні педагогічної ради розглядалося питання «Про визначення обов'язково-вибіркових навчальних предметів на III–IV курсах». Водночас результати анкетування показали, що не всі учасники освітнього процесу були залучені до ухвалення рішень щодо профілізації навчання: лише 22% батьків та 32% учнів брали участь у визначенні профільних предметів, а 17% батьків та 29% учнів – у виборі курсів за вибором та факультативів. У закладі освіти за потреби організовується навчання з використанням дистанційних технологій. На засіданні педагогічної ради розглядалося питання вибору форми організації освітнього процесу, застосування електронної освітньої платформи та комунікаційних онлайн-сервісів, а також впровадження електронного журналу/щоденників «Повізнання». Під час дистанційного навчання використовується платформа Google Workspace for Education, сервіси Google Meet і Zoom, а також онлайн-інструменти ВШО, «Всеосвіта», Wordwall, Kahoot!, «На Урок» та інші. Використання таких сервісів підвищує мотивацію учнів і забезпечує ефективний зворотний зв'язок у процесі навчання. У процесі вивчення створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії встановлено, що в ліцеї не розробляються індивідуальні навчальні плани. Водночас, під час анкетування 100% вчителів зазначили, що готують учнів до олімпіад та конкурсів у рамках індивідуальних траєкторій, а 93% – надають індивідуальні консультації та розробляють різноманітні завдання. Керівник підкреслив, що в ліцеї немає учнів з особливими освітніми потребами, не здобувають освіту на екстернатній формі, а лише 6 школярів навчаються на сімейній (домашній) формі.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Адміністрація ліцею забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності. У закладі розроблено та затверджено керівником Положення про академічну доброчесність Надвірнянського ліцею «Престиж», схвалене педагогічною радою та оприлюднене для учасників освітнього процесу. Документ визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення порушень, а також види відповідальності педагогічних працівників і учнів. Річний план роботи ліцею містить заходи з реалізації політики академічної доброчесності. Крім того, затверджено план роботи Комісії з питань академічної доброчесності на 2025–2026 навчальний рік, який передбачає проведення роз'яснювальних виховних годин для учнів щодо академічної доброчесності; анкетування здобувачів освіти двічі на рік; бесіди з учнями, що беруть участь у олімпіадах, конкурсах та турнірах, про неприпустимість плагіату та необхідність посилення інформаційну роботу

	серед педагогів щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики. У закладі проведено моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності серед учнів. Результати моніторингу узагальнено у довідці, розглянуто на засіданні педагогічної ради та затверджено наказом директора. Під час опитування 79% педагогів зазначили, що у професійній діяльності посилаються на джерела інформації при використанні чужих ідей або матеріалів, 89% -- добирають та пропонують різноманітні завдання для учнів, щоб запобігти списуванню. 100% -- оцінюють навчальні результати об'єктивно, 79% -- проводять бесіди з учнями та батьками, 68% -- підвищують кваліфікацію з відповідної тематики. В особових справах 24 педагогів містяться сертифікати про підвищення кваліфікації з академічної доброчесності. Серед здобувачів освіти 96% повідомили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності; один учень зазначив, що заходи здійснюються нерегулярно, ще один -- що не проводяться взагалі. Питання доброчесності, зокрема ставлення до корупції, обговорювалися на освітніх заходах, про що повідомили 96% педагогів. Водночас 9% учнів вважають, що їх майже не інформують з цього питання.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Високий
4.2.	Високий
4.3.	Достатній
4.4.	Високий
4.5.	Високий
За напрямом 4.: Високий	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Цей документ схвалено педагогічною радою та затверджено керівником. У ньому визначено цілі внутрішньої системи забезпечення якості освіти й стратегії (політики) і процедури забезпечення якості освіти, а саме: моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, оцінювання здобувачів освіти, забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, інформаційних систем для ефективного управління закладом, забезпечення публічності інформації, академічної доброчесності. Зауважимо, що положення не передбачає опису правил і критеріїв самооцінювання напрямів освітньої діяльності, методів збору інформації (анкетування, спостереження, вивчення документації тощо), не визначено моделі проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів та інструментарій. Варто наголосити, що у 2025 році в ліцеї проводилось самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання учнів», «Педагогічна діяльність» та «Управлінські процеси». Для здійснення самооцінювання керівником видано відповідний наказ, яким затверджено склад чотирьох робочих груп. Відзначимо, що у результатах самооцінювання міститься інформація не лише за підсумками проведеного анкетування, але й результати проведених вивчень та

моніторингів. До проведення самооцінювання було залучено керівництво закладу освіти, педагогічних працівників, представників учнівського самоврядування та батьків учнів.

Беручи до уваги вищезазначене, вважаємо, що Надвірнянський ліцей «Престиж» Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області може бути визначений як заклад спеціалізованої освіти наукового профілю.

Голова експертної групи

Почальник відділу моніторингу,
сертифікації та контролю управління
Державної служби якості освіти в
Івано-Франківській області

(посада)



(підпис)

Романія Семанок
(власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

15.12.2025